

**MART AYI
AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Mor Renk” isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

“Beş Parmak Varmış” isimli Türkçe, matematik, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HOŞ GELDİN MOR RENK

Etkinlik Çeşidi :Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık , Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bir gün öncesinde okula mor renkli kıyafetlerle gelmeleri istenir. Sınıfta bulunan bir panoya mor renkli meyve, sebze ve nesne görselleri asılarak çocukların dikkati çekilir. Etkinliğe geçilmeden önce çocuklara bugün hangi renk giyindik ? Sizce neden bu rengi giyindik? Gibi sorular yöneltilerek yaptıkların davranışın amacını anlamaları sağlanır. Daha sonra etkinlik masalarına geçilir. Kırmızı ve mavi renk parmak boyalarını göstererek bunları birbirine karıştırıp hangi rengin ortaya çıkacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların fikirleri alındıktan sonra önlerine verilen A4 kâğıtlarına çocukların da parmak boyası ile aynı renkleri kullanarak mor rengi elde etmeleri sağlanır. Hangi rengin ortaya çıktığı çocuklara da sorulur. Masalar ve eller temizlendikten sonra çocuklar toplanma şarkısı ise sınıfın ortasında toplanır.

Koş koş sınıfın ortasına

Sende katıl bize

Gülelim eğlenelim

Öğretmen çocuklardan birisini seçer. Sınıfa şöyle bir göz atmasını ister. Seçilen çocuktan sınıfımızdaki mor renkli nesneleri bulmaları istenir. Farklı çocuklarla oyun devam eder. Önemli olan her seferinde farklı bir nesneyi ortaya çıkarmak olmalıdır. Daha sonra öğretmen, bir torba içine çok sayıda sarı, kırmızı, mavi, mor, turuncu renklerde küçük oyuncak veya eşyalar koyar. Çocuklara torbadan bir tane nesne çekmelerini söyler. Daha sonra çektikleri nesneyi şekli, rengi, özellikleri ile arkadaşlarına tanıtır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır **“Sulu boya fırçasından bir sürü mor boya damlıyor.**

Boyanmamış damlaları mor renge boyayalım. Gördünüz mü? Bir mor damla şaşkın. Acaba neden şaşırması olabilir? Tahmin edelim.” Ve **“ Mor çerçeve içindeki Kaplumbağa ile kuş resminin gölgelerini bulalım.**

Çiçekleri mor renge boyayalım” Çocukların çalışma sayfalarını yönerge doğrultusunda yapmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Parmak boyası
- Sarı, kırmızı, mavi, mor, turuncu renklerde nesneler
- Bez torba

SÖZCÜKLER

- Pano

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı, Mavi, Mor
- **Duygu:** Şaşkın

AİLE KATILIMI

- Ailelerde çocukları ile birlikte mor renkli eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi renkleri kullanarak mor rengi elde ettik?

Sınıfımızda mor renkli neler var?

Evde mor renkli bir eşyanız var mı?

Renkleri ayırt etmek neden önemli?

Bugün mor giyinmek hoşunuza gitti mi ?

UYARLAMA

BEŞ PARMAK VARMİŞ

Etkinlik Cezidi: Türkçe, Matematik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları, sınıfa geldiklerinde onları yaşlı karakterine bürünmüş şekilde karşılar. Çocuklara masalcı nine gibi davranarak onlarla tanışmak istediğini söyler. Çocukları etrafına toplar ve sohbet etmeye başlar. Bu arada da çocuklara yaşlı olduğundan, bu sınıfa bile gelirken çok zorluklar yaşadığından bahseder. Hatta yolda yorulup dinlendiğini, oturduğu yerden kalkarken de çok zorlandığını ama yanına çocukların gelip yardım ettiğinden bahseder. Çocuklara yardımlaşma konulu bir öykü anlatır. “sizlere bir öykü anlatayım çocuklar” diyerek kocaman bir masal kitabını dizine açar ve anlatmaya başlar. (öğretmenin belirlediği öykü paylaşılır.) ardından masalcı nine gitmesi gerektiğini söyler ve vedalaşarak sınıftan çıkar. Öğretmen sınıfa kendisi olarak gelir ve çocuklara neler olduğunu sorar. Çocuklara “Masalcı nine size nasıl bir hikaye anlattı” diyerek özetle anlatmalarını sağlar ve rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılır. Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet başlatılır. Hangi durumlarda yardım edilebileceği en son kime nasıl yardım ettikleri vb sorular sorularak cevapları dinlenir. ”Yardımlaşalım “ adlı şiir hep birlikte söylenir.

Yardımlaşalım

Arkadaşlarım yardım isterse benden

Yardım etmek için koşarım hemen

Yardımlaşınca işler kolaylaşır

Oyun oynamaya bol zaman kalır (S. TABAR)

Öğretmen üzerinde beş rakamının yazılı olduğu kartı göstererek hangi sayı olduğunu sorar. Çocukların cevabından sonra sayının beş olduğu açıklanır. Hep birlikte beşe kadar ritmik sayma yapılır. Beş parmak isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Beş Parmak Varmış

Beş parmak varmış (Sol elin parmakları gösterilir.)

Hepsi de uyuyormuş (Parmaklar yumuk şekilde tutulur.)

Sabah olmuş uyanmaya başlamışlar

Önce başparmak uyanmış (Başparmak gösterilir.)

Arkasından işaret parmağı(İşaret parmağı gösterilir.)

Orta parmakta uyanıp yanlarında durmuş(Orta parmak gösterilir.)

Yüzük parmağı durur mu o da uyanmış (Yüzük parmağı gösterilir.)

Serçe parmak hala uyuyormuş(Uyuma hareketi yapılır.)

Kardeşleri hep bir ağızdan günaydın diye bağırılmışlar(İki el ağza götürülür.)

Serçe parmakta uyanmış (Serçe parmak gösterilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde beş rakamının yazılı olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılır.

Masaya renkli krepon kâğıtları konur. Çocuklar krepon kâğıtlarını büzüp yuvarlayarak rakamın içine

yapıştırırlar. Çalışma sonunda etkinlikler panoda sergilenir.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. **”İçinde 5 tane uğurböceği bulunan çerçevelerin mantarını boyayalım.” , “**

İpte 5 kuş var. İpte 5 rakamı sallanıyor. İçinde 5 varlık bulunan kutuların altındaki çiçekleri boyayalım.” Ve

“ Desenli olan 5 rakamlarının içini boyayalım. Bulutların içindeki 5 rakamlarının kesik çizgilerini

birleştirelim” yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, boyama sayfası, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, çalışma sayfası, 5 rakamı boyama kağıdı

SÖZCÜKLER

- Yardımlaşma

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Yardımlaşmanın öneminden bahsedilmesi istenir. Evde anne yada babanın yaptığı bir işte çocuğun da ona yardımcı olması sağlanarak uygulamalı şekilde yardımlaşma konusunu işlemeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Masalci nine size hangi öyküyü anlattı?

Yardımlaşma ne demektir?

Evde annenize yardım ediyor musunuz?

Hangi durumlarda çevremizdeki insanlara yardım ederiz?

Size hiç yardım eden birileri oldu mu ?

Yardımlaşmak neden önemli ?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgeni Tanıyalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği

“Şelale Gördünüz mü ?” isimli fen, Türkçe, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DİKDÖRTGENİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen güne başlarken çocukların yakalarına farklı renklerde dikdörtgen şeklinde kesilmiş yaka kartları tutturur. Bunların ne olduğunu ve neden yaptıklarını söylemez. Soran çocuklara da “ Bu yaka kartları sizin bugün ki etkinliklere katılmanız için önemli. Yakanızda taşıdığınız şeyin ne olduğunu ve ne anlama geldiğini etkinlikler esnasında öğreneceksiniz. Etkinli saatine geçildiğine çocuklara dikdörtgen şekli gösterilerek bu şeklin neye benzediği sorulur. Yakalarında bulunan şekiller aynı olduğu fark ettirilir. Sınıftan dikdörtgen şekline benzeyen nesneler bulunur. Kare ile benzer ve farklı yönleri üzerine sohbet edilir. Bir kare bir de dikdörtgen bir nesne yan yana konularak, aynı ve farklı yönleri üzerinde sohbet başlatılır.

Çocuklar masalara alınır. Dikdörtgen şekli çizilmiş, yapışkanlı eva kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar dikdörtgen şekillerini kestikten sonra, istedikleri şekilde A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Verilen yapışkanlı oynar göz ve ağızlar dikdörtgen şekillerin üzerine yapıştırılır. Artık malzemeler ve boyalarla resmi tamamlayıp eğlenceli dikdörtgen ailesi oluşturulması için rehberlik edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen, bir torba içine kartondan kesilmiş çok sayıda geometrik şekli koyar. Çocuklara torbadan bir tane şekil çekmelerini ister. Torbadan çıkarmadan bunun hangi şekil olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra tahmin ettikleri şekli arkadaşlarına tanıtır. Ardından torbadan çekilen şekli çıkarıp arkadaşlarına gösterirler. Tahminleri ile aynı olup olmadığı gözlemlenir.

Çalışma sayfası uygulanır “*İşte kocaman bir mor dikdörtgen. Dikdörtgenin köşelerinde kaç çiçek ver?*

Söyleyelim. Çiçekleri boyayalım. Sence kapı mı yoksa top mu dikdörtgen şekline benziyor? Dikdörtgen şekillerinin kesik çizgilerini birleştirelim.” ve “ Mor renkli dikdörtgenleri çarpı işareti ile işaretleyelim”

yönergeli çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.

MATERYALLER

- Dikdörtgen şeklinde yaka kartları, dikdörtgen şeklinde kesilmiş karton, kalem, boyalar, eva kâğıtları, makas, geometrik şekiller, torba, çalışma sayfası

SÖZCÜKLER

- Şekil

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil:** Dikdörtgen
- Sayı/Sayma**
- Renk:** Mor

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde bulunan artık kumaş ya da kağıtlardan, farklı geometrik şekiller kesmelerini ve aynı olan şekilleri eşleştirme oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Dikdörtgeni nasıl tarif edersiniz?

Çevremizde neler dikdörtgene benziyor?

Dikdörtgenin kaç kenarı var?

Bu etkinliği yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

ŞELELE GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şelale resmi gösterilir. Bu resimdeki ne olduğu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra şelale olduğu açıklanır. “Şelale ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” diye sorulur. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Şelale deneyi” yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selobantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fışkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fışkırdığı görülür.

Ardından su ile ilgili bilmece sorulur. “Yağmur hanım” isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

Musluklardan akar, Her yere temizlik katar.

Açık unutursan, Evini basar. (Su)

Yürür gider canı yok, boğazlasan kanı yok.

Dünyaya can dağıtır, kendisinin canı yok. (Su)

Kaynayınca buharım, donunca buz olurum.

Bir bardak içtiniz mi, karıştır siz olurum. (Su)

Donunca kabına sığmaz (Su)

Yağmur Hanım

Tık tık cama kim vuruyor?

Aç bakalım ne soruyor?

Dışarıda yağmur var,

Yağmur hanım yağmur hanım,

Gel beraber oynayalım.”

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Gel bize katıl bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. Drama çalışması için toplanılır. Çocuklardan minderlerini yerlere koyarak uzanmalarını ister. Sınıfın ışıkları kapatılır ve gerekirse perdeler de kapatılarak loş bir ortam sunulur. Öğretmen bir fon müzik açar ve çocuklara başlamadan önce yönergeyi verir. “Çocuklar sizlerden minderlere uzanmanızı ve gözlerinizi hiç açmadan sadece benim söylediklerimi hayal etmenizi istiyorum” der ve müzikle birlikte başlar. “Şimdi sen küçük bir su şişesisin. Kendini hayal et. Uzun ve incesin. Şeffafsın. Sahildeki kumların üzerine birisi senin içindeki suyu içtikten sonra bir kenara atmış. Canın çok sıkıldı, çünkü günlerdir orda sıcakta bekliyorsun. O da ne bir rüzgar çıktı. Vuuuuu... sende rüzgarın etkisiyle yerinden hareket etmeye başladın. Hızlandın, uçmaya başladın ve birden denizin dalgalarına karıştın. Biraz başın döndü biraz önce ama şimdi denizin sakin sularının altındasın. Ooo! inanılmaz bir güzellik bu. Denizin altında neler var neler...” Der ve bir süre çocukların hayal etmesini sağlar. Ardından çocukların gözleri açtırılır ve “denizin altında ne gördün” diye sorulur. Cevaplar alınarak drama çalışması sonlandırılır.

Gel Bize Katıl Bize

Gel bize katıl bize,
Hem oyuna hem söze.
Türkü söyleyip oy oy,
Oynayalım loy loy

Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş.
Bak ne güzel, ne de hoş
Oynayalım loy loy

MATERYALLER

- Boş Plastik Şişe
- Sivri Uçlu Çivi
- Su, Selobant
- Ritim Aletleri
- Fon Müzik

SÖZCÜKLER

- Şelale,
- Basınç

KAVRAMLAR

- **Yön Mekânda Konum:** Alt-Üst

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte şelale resimlerini incelemeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Deney hoşunuza gitti mi?
Söylediğimiz tekerlemenin ismi neydi?
Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?
En çok hangi müzik aleti ile ritim tutmaktan hoşlanıyorsunuz?
Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkının sözleri ne anlatıyor?
Daha önce bu şarkıyı dinledin mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süslü Kuş “ isimli sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Zıp Çıktı Çiçek Açtı” isimli oyun, fen, hareket ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SÜSLÜ KUŞ

Etkinlik Çesidi: Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliği kitabında yer alan “Süslü Kuş” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan kuş şeklini, kesim çizgilerinden kesmeleri istenir. Ayaklar gövdeye monte edilir. Renkli şeritler yuvarlanıp kanat kısmına resimdeki gibi yapıştırılır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinliğin ardından çocuklara “Süslü Kuşun Kahvaltısı” draması yapacakları açıklanır.

Süslü Kuşun Kahvaltısı

Öğretmen tarafından yönergeler verilir. Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırırlar

“Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı. Kuş çok yükseklerde uçuyor. Kuş solucan bulmak için alçalırla indi. Sonra serçe bir solucan buldu. Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu.” Der ve çocuklardan yönergeleri hareketleri yapmaları beklenir. Daha sonra “Yüksek bir tepe düşünün o tepede bir ağaçta bulunan bir yapraksızın yüksekten aşağıya doğru bakıyorsunuz çiçekler, tavşan, kuşlar... ve önünüzde uzun bir dere ve derede yüzen ördekler, balıkları görüyorsunuz. Ördekler balıklara göre daha yüksekte. Birde baktınız ki uçan kuşlardan bir tanesi size doğru geliyor ve siz korkuyorsunuz ve koptunuz şimdi yüksekten alçalırla doğru düşüyorsunuz. Biraz önceki gördüğünüz şeyler kayboldu. Artık alçakta ve yerdesiniz yatıyorsunuz şimdi neler görüyorsunuz. Çocukların neler hissettikleri sorulur yüksek ve alçak kavramı arasındaki farklar konuşulur.

Öğretmen sınıfın ortasından bir ip gerer. Sınıfa getirdiği kutudan çıkan eşleştirme kartları çocuklara gösterir. Yaklaşık 10 tane nesnenin eşli olarak, yüksekte ve alçakta kavramına uygun resimleri bulunur. Öğretmen kartlar arasından seçtiği farklı nesneleri ipe mandalla tutturur. Ardından çocukların ortak görebileceği bir alana diğer kartları açık bir şekilde serer. Çocuklardan ipe dizilen resimlere bakmalarını ister. Resimde yüksekte olan nesnenin alçakta (ya da tam tersi) şekli kartlar arasından bulunarak mandalla ipteki resmin altına tutturmaları söylenir. Çocukların isteğine göre başlanır ve her çocuğa fırsat verilir.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası, makas , yapıştırıcı, ip mandallar, eşleştirme kavram kartları, kutu

SÖZCÜKLER

- Kuş, eşleştirme

KAVRAMLAR

- Yön/ Mekânda Konum: Yüksek-Alçak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yaptığımız kuşun adı neydi?

Makas kullanırken nelere dikkat ettin?

Evinizde makas var mı?

Dramanın adı neydi?

Hoşunuza gitti mi?

Kartları mandallarla tuttururken eğlendin mi ?

Yüksekte olan nesneye hangi nesneyi mandalla tutturdun?

Evde yüksekte/alçakta duran eşyalar hangileri ?

Mert'in resminin gölgesini bulalım. Bulduğumuz gölgenin balonunu boyayalım ve Şekildeki ağaçları bulup yuvarlak içine alalım. Boyanmamış ağacı boyayalım. Çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Olumsuz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp çıktı çiçek açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Sınıfı bir su kaplumbağası getirilir. Gün boyunca çocukların incelemeleri için de fen merkezine konulur. Etkinlik saatinde merkezden alınan su kaplumbağası hep birlikte incelenmek masanın üzerine konulur. “Çocuklar sizce su kaplumbağasının ne tür özellikleri var ?” diye sorulur. Yavaş hareket eden bir hayvan olduğu üzerinde durulur. “Peki hangi hayvanlar hızlı hareket ederler?” sorusuna verdikleri cevaplarla, hızlı ve yavaş kavramı farklı örneklerle somutlaştırılır. Kaplumbağanın bakımı ve beslenmesi konusunda çocuklara gereken tüm bilgiler verilir. Çocuklara sınıfımızda bundan sonra kaplumbağanın bizimle olacağını ve bakımından bizim sorumlu olduğumuzu söyler. Hep birlikte bir isim konulur. Fen merkezinde zarar görmeyecek bir yere yerleştirilir. Hafta sonları evlerine götürmek isteyen çocukların sırayla götürebilecekleri söylenir. Çocuklar sınıfın ortasına halının üzerine alınıp. “Çocuklar şimdi biz hepimiz bir sporcuyuz. Sınıfımızda bir kamera var ve sürekli bizi çekiyor. Kameraların çektiği görüntüler televizyonda bir programda yayınlanıyor. Bizden görerek spor yapan yüzlerce insan var. Ne dersiniz hepiniz iyi bir spor hocası olmaya hazır mısınız?” diyerek çocukları hazırlar. Yönergeler verilerek hareket etkinliği tamamlanır.

Eller belimizde, sağ ayak ileri geri ileri geri sallayın. (Önce yavaş sonra hızlı)

Şimdi sol ayak ileri geri ileri geri aynı şekilde sallayın. (Önce yavaş sonra hızlı)

Ellerimiz belde belimizi döndürelim kıvrır kıvrır... (Önce yavaş sonra hızlı)

Şimdi başımızı bir sağa bir sola, sağ sol sağ sol...

Yönergeler öğretmen tarafından artırılarak egzersizler yapılır. (tek/ çift ayak sıçrama, ileri geri sallanma, parmak uçlarında yürüme, koşma vb.) “Fındık Fıstık” tekerlemesi söylenir. Öğretmen tekerlemeyi önce hızlı şekilde söyler. Daha sonra yavaş yavaş söyleyerek hızlı ve yavaş kavramına dikkat çeker.

Fındık Fıstık

Fındık fıstık

Çıtır çıtır

Hem kan yapar, hem ısıtır

Altın gibi sarı üzüm

Hiç nazlanma iki gözüm

MATERYALLER

- Su kaplumbağası ve bakım malzemeleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Hangi hayvanlar hızlı?

Hangi hayvanlar yavaş?

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağır Hafif Toplar” isimli fen, Türkçe ve drama etkinliği

“Şekilleri Vurabilir Misin?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık ve hareketli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞIR HAFİF TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde ağır bir yük varmış gibi yürür. Pazardan geliyorum. Elimde çok ağır torbalar var. Bana yardım edin. Bu yükleri size paylaştırayım der. Her çocuğa bir poşet veriyormuş gibi yapar. Çocuklarla birlikte ağır torbalar taşınır. Öğretmen sınıfta bulunan eşyaları iki torbaya koyar. Bu torbaların birinin hafif birinin ağır olmasına dikkat edilir. Çocukların bu torbaları taşıması ve hangi torbanın ağır olduğunu hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılıyormuş gibi yapılır. “Bu bir basketbol topu, biraz ağır, kaldırmakta zorlanıyorum” gibi yönergeler verilir. Top yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. “Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum” gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleyerek yere atılır. Yerden gülle alınıyor gibi yapılır. Bu çok çok ağır. Kaldırmak çok zor. Gülle demirden yapılıyor ve çok ağır. Gülle ile basket atmıyorum. Gülle azıcık oynatılıp geri bırakılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif de değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabilirdiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

Çocuklara bilmeceler sorulur ve tekerleme söylenir.

Turuncudur rengim

İster sıkın ister dilimleyin(**Portakal**)

Kış meyvesiyim

Vitamin deposuyum (**Portakal**)

Ağaçta yetişir

Kabuğu kalın İçi suludur (**Portakal**)

Çocuklarla birlikte fen merkezine geçilir. Fen merkezinde bulunan meyve sepeti çocuklar birlikte alınarak masanın üzerine konulur. Çocuklarla birlikte kaç tane portakal olduğu sayılır. Portakalın nasıl tüketildiği sorulur. Alınan cevaplar da dikkate alınarak, dilimleyerek yenilebileceği veya sıkılarak meyve suyu şeklinde tüketilebileceği sonucu çıkartılır. Çocuklara “ ne dersiniz önce hepimiz birer dilim portakal yiyelim “ denir. Öğretmen tarafından dilimlenen portakallar çocuklara dağıtılır. Portakalları yerken portakalın kokusu, rengi ve tadı hakkında çocukların fikirleri alınır. “Şimdi de portakalın suyunu sıkalım ve içelim” diyerek çocuklara portakal suyu sıkacakları söylenir. Portakallar ortadan ikiye ayrılır. Çocukların da katılımı sağlanarak, meyve sıkacağı ile portakallar sıkılır. Bardaklarla çocuklara portakal suları dağıtılır. Zaman geçmeden hemen tüketmemiz gerektiğini yoksa portakal içindeki vitaminin kaybolabileceği hatırlatılır. Dilim portakal ile portakal suyu arasındaki farklar ve benzerlikler üzerinde konuşulur. Çocuklar meyve sularını içerken, başka hangi meyvelerin sularının sarı yada turuncu rengine olabileceği sorulur.

Portakal

Portakal dilim dilim

Ekşiymiş yandı dilim

Soyup içine baktım

İçinde var sekiz dilim

MATERYALLER

- Portakal , metal meyve sıkacağı, plastik bardak

SÖZCÜKLER

- Dilimleme
- Sıkmak
- Vitamin

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır –Hafif
- **Sayı/Sayma**
- **Renk:** Sarı-Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Dramamızın adı neydi?

Dramamızda neleri taşıdık?

Dramaya hangi hareketlerle başladık?

Tekerlememizin adı neydi?

Meyve suyunu nasıl hazırladık?

Portakal suyunun tadı nasıldı?

UYARLAMA

ŞEKİLLERİ VURABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Hareketli Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare grubu el çırpın, şimdi daireler zıplasın, dikdörtgenler tek ayak üzerinde zıplasın vb. yönergelerde bulunulur. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler. Sınıftaki çocuklar 4 gruba ayrılır. Ana renklerden oluşan üçgen, kare, dikdörtgen ve daire şekillerden 10 ar adet kesilip sınıfın zeminine dağıtılır. Müzik açılır çocuklardan gruplarına ait şekilleri toplamaları istenilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır. Çalışma sayfası uygulanır **“Şekilleri yandaki boya damlaları ile aynı renge boyayalım”** yönergeli çalışma sayfasının uygulanmasına öğretmen rehberlik eder. **“Şekilleri Öğreniyorum”** isimli şarkı önce öğretmen tarafından daha sonra çocuklarla birlikte söylenir. Çocuklara ritim çocuklara verilir. Şarkı içerisinde geçen 1-2-3-4 kısımlarında çocukların ritim çubuklarıyla rakamlar kadar vurarak eşlik etmesi, daire kısmında etraflarında dönerek ellerindeki çubukları sallamaları istenir. Yaratıcı hareketlerle çeşitlendirilen etkinlik öğretmen tarafından çalışma tamamlanır.

Şekilleri Öğreniyorum

Üçgendir benim adım, tın tın tın tın tınlarım

Üç kenarım vardır benim 1 2 3

Karedir benim adım her yerde ben de varım

Dört eşit kenarım var 1 2 3 4

Dairedir benim adım yuvarlak döner başım

Hiç kenarım yoktur benim çünkü ben bir çemberim

Dikdörtgen benim adım dört kenardan yapıldım

İki kısa iki uzun çubuklarla buluştum

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta ara tara kurcala

Bak bak bak bak etrafına bak, şekiller her tarafta haydi bulsana

MATERYALLER

- Top, geometrik şekillerin çizili olduğu kartlar, renkli bant, tebeşir, ritim çubukları

SÖZCÜKLER

- Şekil, zemin

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen-Dikdörtgen
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Duvarı hangi şekillerin resimleri vardı?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Pembe Kedi’nin gölgesini bulup yuvarlak içine alalım ve Aynı renk ve desende olan çiçekleri çizgi ile birleştirelim. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şanslı Tavus Kuşu” isimli drama, oyun ve sanat etkinliği

“Hayvanlar” isimli müzik ,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞANSLI TAVUS KUŞU

Etkinlik Çeşidi: Drama, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Öğretmen sınıftan seçtiği küçük bir oyuncak getirir. Yapılacak çalışmayı çocuklara anlatır. Önce öğretmen başlar. Kendisinde bulunan fiziksel bir özelliği söyleyerek elindeki oyuncak çemberdeki başka bir çocuğa atar. Çocuklardan oyuncak alanların, fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir.(saçlarım, sarı gözlerim, kahverengi vb.) Etkinlik bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır.

Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen “kızgın heykeller” der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara “neden kızgınsın?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler(mutlu, üzgün şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa “Neden mutlusun? Neden şaşkınsın?” vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Şanslı Tavus Kuşu” adlı çalışmanın yapılacağı açıklanır. Tavus kuşu şeklinin parçaları kesim çizgilerinden kesilir. Yuvarlanarak uçlarından yapıştırılır. Kuyruk kısımları kesim çizgilerinden kesilerek kalem yardımıyla yuvarlanır. Baş kısmı geriye doğru katlanır. Tüm parçalar öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak monte edilir.

MATERYALLER

- Oyuncak
- Müzik CD’si
- Etkinlik Sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Sohbet ederken nelerden bahsettik?

En çok nelere kızsınız?

En çok nelere üzölürsünüz?

Sizi en çok ne şaşırtır?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi : Müzik ve Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla, “Hayvanlar ” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir. Çocukların ellerine daha önce öğretmen tarafından hazırlanmış şarkıda geçen hayvanların resimlerinin kartları karışık olarak dağıtılır. “Çocuklar şarkımızı söylerken bazı yerlerde hayvanların çıkardığı sesleri taklit ediyoruz. Şimdi hep birlikte şarkımızı söyleyeceğiz. Sizlerde elinizde bulunan kartlara dikkatlice bakın. Şarkıda sadece elinizde bulunan karttaki hayvanın olduğu kısım söylenirken uygun sesleri çıkartacaksınız” diyerek çocukların ellerindeki karta uygun sesler çıkarmaları sağlanır. Şarkı önce yavaş daha sonra hızlı şekilde söylenir.

Hayvanlar

Kediler hep miyav der

Miyav der, miyav der

Kediler hep miyav der

Miyav der

Köpekler hep hav hav der

Hav hav der, hav hav der

Köpekler hep hav hav der

Hav hav der

Eşekler hep ai der

Ai der, ai der

Eşekler hep ai der

Ai der

Ördekler hep vak vak der

Vak vak der, vak vak der

Ördekler hep vak vak der

Vak vak der

Çocuklar Komik hayvanlar serisinden “Kediler Aynaya Bakarsa” isimli hikaye anlatılır. Sınıfa büyükçe bir ayna getirilerek, çocukların farklı duyguları yansıtan ifadelerle aynaya bakarak duygularının yansımalarıyla tanışılır.

MATERYALLER

- Resimli hayvan kartları
- Ayna
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Ayna, taklit

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

- Ailelerden “Pazara Gidelim” isimli şarkıyı çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabildik?

Hangi şarkıyı söyledik?

Şarkıdaki hangi hayvanın sesini taklit etmek daha eğlenceliydi?

Hikayemizdeki kediler neden şaşırmışlardı?

Siz kedilerin yerinde olsaydınız ne hissederdiniz ?

Yukarıdaki kelebek ile aynı renk ve desende olan kelebeği kesik çizgilerin üzerinden giderek birleştirelim ve Baştaki yüz ifadesi ile aynı olan yüz ifadesini bulup kesik çizgilerini örnekteki gibi tamamlayalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Edelim” isimli drama, Türkçe ve sanat etkinliği

“Kardeşimi Gördünüz Mü?” isimli oyun , okuma yazmaya hazırlık ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama, Türkçe ve Sanat Etkinliği(Büyük Grup ve Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

Kuş gibi uçalım.

Kedi gibi yürüyelim.

Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim.

Balık gibi yüzelim.

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur. Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa Ve Tavşan” adlı masalı anlatır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. “Kaplumbağa çizelim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Kaplumbağa Çizelim

Kalem aldım elime (Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)

Kaplumbağa çizmeye başladım (Çizme hareketi yapılır.)

Önce kocaman bir gövde (İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)

Sonra da başını çizdim (İki el parmak uçlarından birleştirilir.)

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim(Ayaklar gösterilir.)

Hani nerede gözleri (Gözlük hareketi yapılır.)

Hani nerede ağzı(Ağız gösterilir.)

Hani nerede burnu (Burun gösterilir.)

Kuyruğunu unuttuk (Şaşıma hareketi yapılır.)

İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk (Parmak ucu gösterilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD den kaplumbağa etkinliği yapılır. Çocuklara CD, kaplumbağanın baş ve ayaklarının çizili olduğu yeşil fon kartonu dağıtılır. Çocuklar fon kartonu çizgilerinin üzerinden keserek modele uygun şekilde CD üzerine yapıştırırlar ve çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvanlara ait görseller, CD, fon Karton, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hangi hayvanın hareketlerini yaparken daha çok zorlandınız mı ?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Kaplumbağayı başka hangi malzemelerle yapabildik?

UYARLAMA

KARDEŞİMİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği(Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kardeşimi Gördünüz mü?” adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kurallarını anlatılır. Çocuklar arasından ebe seçilir. Sınıf dışında bekletilir. Salonda seçilen arkadaşlarından biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe salona alınır. Ebe bütün çocuklara sıra ile sorarak; “Kardeşimi gördünüz mü?” der. Çocuklar “Gördüm, üzerinde kırmızı kazak var, pembe ayakkabısı var vb.” Kardeşinin üzerindeki kıyafet ve renklerini söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeş olduğunu tahmin edip söyler.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara sarı, kırmızı, mavi, yeşil, mor, turuncu, mavi renklerde kesilmiş renkli, karton daireler verir. Daha sonra öğretmen sınıfın zeminine, farklı renklerde ve geometrik şekillerden oluşan fon kartonları ile çocukların görebileceği bir yere örüntü başlatır. Örn; sarı üçgen, yeşil kare, mavi daire... (örnekler öğretmen tarafından belirlenir). Sıra ile çocuklardan öğretmenin başlattığı örüntüyü tamamlamaları istenir. Örüntüyü tamamlayan çocukların ellerine gülen yüz şekilleri çizilerek etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil, Mor, Turuncu, Renkte Ve Farklı Geometrik Şekillerde Kartonlar

SÖZCÜKLER

- Geometrik şekil
- Kardeş
- Örüntü

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Çember
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde bulunan farklı renklerdeki (Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil-Mor-Turuncu) eşyalarla eşleştirme oyunu oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe olduğunuzda kardeşi bulamayacağınızı düşündünüz mü?

Kardeşinizi doğru tahmin edince neler hissettiniz?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Örüntüleri tamamlarken zorlandınız mı ?

Örüntü hangi şekiller vardı?

Örüntü hangi renkler vardı?

Her sırada en küçük canlıyı bulup çerçevesinin çizgilerini tamamlayalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İkiz Fareler” isimli Türkçe, matematik, sanat ve fen etkinliği

“Farecik “ isimli oyun , müzik ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İKİZ FARELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 15:Parça –bütün ilişkisini kavrar

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Kazanım 17: Neden Sonuç İlişkisi Kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri okur.

Kazanım7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kahvaltının günün en önemli öğün olduğunu söyler. Kahvaltı da yenmesi gereken besin maddelerinin neler olduğunu çocuklara sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Önceden hazırladığı kahvaltıda yenilen yiyeceklere ait resimleri çocuklara gösterir. Ardından bir yiyecek resmini (örneğin yumurta) resminin olduğu boyama sayfasını çocuklara gösterir. Resmi ortadan ikiye keser. Resmin yarısını göstererek yarım olduğunu söyler.

Öğretmen Peynirin çok faydalı bir besin olduğunu anlatır. Sınıfa davet edilen bir anne ile birlikte lor peynir yapılacağı söylenir. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. Çocuklara lor peynirin nasıl yapılacağı açıklanır. Süt, sirke, süzgeç ve tülbent kullanılarak lor peyniri yapılır.

Öğretmen çocuklara farelerinde peyniri çok sevdiğini anlatır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “İkiz fareler “ isimli etkinlik sayfaları dağıtılır. Fare şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Daire şekilleri katlama çizgilerinden içe doğru katlanır. Hazır zemin üzerinde kuyrukların bulunduğu yerlere yapıştırılır. Kulaklar ise ortadan hafifçe içe doğru bükülür. Farenin baş kısmına resimdeki gibi monte edilir.

Yaramaz Farecik

İşte minik fare Adı miki fare (Sağ elin işaret ve orta parmakları ile kulak işareti yapılır.)

Kulaklarını dikti tıkrı tıkrı mutfağa gitti(Sağ elin parmakları sol kolun üzerinde yürütülür.)

İşte orada kocaman bir tabak (İki kol yana açılır.)

Üzerinde bir kalıp peynir (İki el yan yana tutulur.)

Sağa sola baktı(Sağa sola bakılır.)

Bu peyniri hemen kapmalı (Yakalama hareketi yapılır.)

Peyniri kaldırmaya çalıştı. İhhh peynir çok ağır kaldıramadı(Baş sağa sola sallanır.)

Peyniri böldü ikiye (İki el yan yana tutulur sonra sol el yana doğru çekilir.)

Peyniri aldı eline ihhh bu peynirde çok ağır

Yarımı böldü yine ikiye

Kaldı çeyrek dilim elinde

Hop dedi kaldırdı peyniri

Taşımaya başladı takır tıkrı evine (Sağ elin parmakları ile sol kol üzerinde yürütülür.)

MATERYALLER

- Süt, sirke, süzgeç, tülbent, makas, etkinlik sayfası, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Lor
- Sirke
- Süzgeç
- Tülbent

KAVRAMLAR

- Zıt: Parça-Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sohbetimizin konusu neydi?

Kahvaltı da neler yeriz?

Kahvaltı neden önemlidir?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Hangi sanat etkinliğini yaptık?

UYARLAMA

FARECİK

Etkinlik Çeşidi: Oyun , Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen yere renkli bantla büyük bir dikdörtgen şekli çizer. Sayışmacı ile bir ebe seçilir. Ebe kedi rolündedir. Diğer çocuklara fare rolü verilir. Şeklin dışında, fareler koşarak zıplayarak oyun alanında serbest dolaşır. Öğretmen “kedi geliyor” diye seslenir. Fareler oyun alanından dikdörtgen şeklin içine koşarlar. Kaçarken kediye yakalanmamaya çalışırlar. Yakalanan fare kedi olur.

Öğretmen çocuklara nefes çalışması yapacaklarını söyler. Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağı indirirken ağızdan nefes verilir. Bu çalışma birkaç kez tekrar edilir. “Şimdi elimizde bir mum var. Ancak bu mum sönmüyor. Birkaç kez üflemez gerekiyor dedikten sonra mum üfleme öykünmesi yaptırır. Mumları söndürdük. Şimdi kendimizi alkışlayalım. Şimdi de elimizde bir balon var kocaman şişirelim”. Der. Balon şişirmek için nefes çalışmaları yapılır. “Balonlarımız çok şişti pattttt” komutu verir. Çocukların patlama komutu ile hareket etmeleri beklenilir.

Öğretmen “Farecik” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklardan el ele tutup halka olmaları istenir.

Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir.

Farecik

Bizim mutfakta
Bir yuvası var
Ben bilemem ki
Kaç yavrusu var

Her şeyi kemirdi
Her şeyi dağıttı
Annem babamı çıldırttı
Farecik farecik
Çok yaramazsın farecik

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Çocuklar masalara alınarak 4 gruba ayrılır. Öğretmen önceden farklı yiyeceklerin (yumurta, süt, elma, ekmek) olduğu resimleri çıkartıp 4-6 parçaya böler. Her masaya bir puzzle vererek çalışmayı grupça tamamlamalarını ister. Tamamlanan resimler bütün halinde öğretmen yardımıyla bir zemine yapıştırılır. Çocuklar tarafından resimlerin sunumları yapılır. Günlük hayatta en çok yemekten hoşlandıkları yiyecekler hakkında sohbet edilir.

MATERYALLER

- Bant
- Puzzle

SÖZCÜKLER

- Puzzle

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Parça-Bütün
- **Mekanda konum:** İçinde-Dışında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Nefes çalışması yaptıktan hoşlandınız mı?

Balon şişirmek mi hoşunuza gitti, mum üfleme mi?

Hiç fare gördünüz mü?

Yaptığınız puzzle çalışmasında hangi yiyecek çıktı?

En çok neyi yemekten hoşlanırsınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hey Bakın Şapkanın Altında Ne Var? “ isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Sesleri Duyuyor Musun?” isimli fen , oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HEY BAKIN ŞAPKANIN ALTINDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen huni şeklindeki şapkanın altına bir baykuş oyuncak saklamıştır. Çocuklara "Sizce Şapkanın altında ne var?" diye sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Öğretmen çocuklara çeşitli ipuçları verir. (bir kuş olduğu, ağaç dallarında yaşadıkları vb) Çocukların tahminleri dinlenir. Öğretmen şapkayı kaldırır ve baykuş oyuncak görülür. "Baykuş nerede yaşar?" diye sorularak çocuklardan gelen cevaplardan sonra, ağaçların üstünde yaşadığı vurgusu yapılır. Çocuklara hayvanların nerelerde yaşadığı sorularak, toprağın altında ve üstüne yaşayan hayvanlarla ilgili sohbet başlatılır. Toprağın altında yaşayanlara solucan, köstebek, fare, yılan vb., toprağın üstünde yaşayan hayvanlara da kedi, köpek, tavşan, aslan gibi örnekler verilebilir. Ardından öğretmen şapkadan çıkan baykuş karakterini anlatıcı olarak kullanır "Karda Oyun" hikayesi anlatılır.

Karda Oyun

Ayşe sabah uyandığında hemen cama koştu. Camdan dışarı baktı, dışarda kar yağıyordu. Birden üşüdü ve koşarak yorganın altına girdi. Tam o esnada mutfaktan annesi seslendi. Annesi Ayşe'yi çağırıyordu. Aslında sıcacık yatakta yorganın altında biraz miskin miskin yatmak hoşuna gitmişti ama artık kahvaltı zamanıydı. Üstünü giyindi ve hızla annesinin yanına gitti. Mutfaktan nefis kokular geliyordu. Annesine "günaydın" dedi ve yardım etmek istediğini söyledi. Annesi de "öyleyse ben sana neler yapabileceğini söylerim" dedi. "Peki annecim" diyerek işe koyuldu. Çünkü biran önce kahvaltısını yapıp dışarda karların üzerine yatıp oynamak ve kardan adam yapmak istiyordu. Hemen masanın üzerine dolaptan kahvaltılık, tabakları çıkardı. Annesi de nefis şeyler hazırlamıştı. Afiyetle yedi ve dışarı çıktı. Bir de ne görsün...

diyerek hikayenin sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği sayfasında yer alan "**Bay baykuş**" adlı sanat etkinliğinin yapılacağı söylenir. Baykuş resminin olduğu sayfaya el baskısı yapılarak çalışma tamamlanır.

Çocuklara çalışma sayfası verilerek yönergeleri açıklanır. "**Baykuşu tanıyalım. Hayal bulutunun içine başka kuşların göremeyeceği, sadece baykuşların görebileceği mavi bir kuş evi çizelim.**" ve "**İki resim arasında beş fark var. Farkları bulalım. Çarpı işareti ile işaretleyelim**" Yönerge öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Baykuş oyuncak, şapka

SÖZCÜKLER

- Kar, baykuş

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile birlikte baykuşlarla ilgili araştırma yaparak okula göndermeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Baykuşları sevdin mi?

Baykuş etkinliğini başka nasıl yapabildik?

Şapkanın altından başka ne çıkmasını isterdiniz?

Hikayemizin adı neydi?

Ayşe karların üstünde ne yapmış olabilir?

UYARLAMA

SESLERİ DUYUYOR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun ve Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. bir grup ritm sopaları ile ritim tutar. Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için rehberlik edilir. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir.

Çocuklar uzanırken öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarak duydukları sesler hakkında konuşulur.

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Çocuklara oyun anlatılır. Öğretmen bir hayvan ismi söyler ve elindeki defte vurdukça çocuklar söylenen hayvanın sesini çıkartarak taklidini yaparlar. Öğretmen elindeki defte durdurunca çocuklar don olurlar. Eğer söylenen hayvan sesi olmayan bir hayvan ise çocuklar sessizce sadece talidini yaparlar. Öğretmen her turda farklı bir hayvan ismi söyler.

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesneler
- Def

SÖZCÜKLER

- Ritim
- Nefes

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-sessiz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?

Hangi ses sizi rahatsız eder?

Hangi hayvanların seslerini çıkardık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Liderleri Takip Edelim” isimli oyun, fen ve hareket etkinliği

“İlkbahar Mevsimi” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

LİDERLERİ TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Gel Bize Katıl Bize “ şarkısını söyleyerek çocuklardan halka olmasını ister.

Gel Bize Katıl Bize

Gel bize katıl bize hem oyuna hem söze

Sarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy

3 adımla sağa koş 3 adımla sola koş

Bak ne güzel nede hoş oynayalım loy loy

Hopla haydi sağa koş hopla haydi sola koş

Bak ne güzel nede hoş oynayalım loy loy

Çocuklar halka olduktan sonra öğretmen rehberliğinde jimnastik hareketleri yapılır. (elleri kaldır indir, eller belde kıvrır kıvrır, ayakları aç kapa, kolları kaldır indir, eller başta bir sağa bir sola eğil kalk vb.)

Öğretmen çocuklara “Liderini Takip Oyunu” oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır.

Sayısmaca ile bir lider seçilir. Lider oyun başlayınca nereye dokunursa tüm çocuklarında aynı yere dokunması gerektiği açıklanır. Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, lider sıranın başına geçer müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nereye dokunuluyorsa oraya aynı şekilde dokunmaları istenir. Sınıf içinde bir süre dolaşıldıktan sonra sınıfın farklı alanlarına dokunulmaya başlanır. Çocuklardan da aynı yerlere sırayı bozmadan dokunmaları istenir. .

Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

Çocuklar hepsinin görebileceği bir alana çember şeklinde otururlar. Çocuklara “Çiçek Açtı” deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen büyükçe bir leğen içerisine su doldurur. Önceden renkli kağıtlardan kesilen çiçek şekilleri, yaprakları ortada toplanacak şekilde katlanır. Öğretmen çocuklara malzemeleri gösterir ve “çocuklar şimdi elimde görmüş olduğunuz kağıtlarda size sürpriz şekiller var” diyerek çocukların hepsine birer tane katlanmış kağıtlardan dağıtır ve çocukların ellerindeki kağıtları suya bırakmalarını ister. Bir süre beklenir ve gözlemlenir. Islanan kağıtların yaprak kısımları açılmaya başlar. Çocuklara neden açıldıkları ve hangi şeklin çıktığı sorulur. Tüm çocukların çiçekleri açıldıktan sonra, “Çocuklar çiçekler su aldığı için ıslandıkça yapraklarını açtılar. Bizler bu aydan itibaren ilkbahar mevsimine geçtik. Yağmur yağmaya başlayınca tüm ağaçlardaki çiçekler, bu şekilde açılacaklar ve her yer mis gibi kokacak” der ve etkinlik çocukların sorularını cevaplayarak devam eder.

MATERYALLER

- Leğen, kesilmiş çiçek şekilleri

SÖZCÜKLER

- Çiçek, lider

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Neden spor yapmalıyız?

Hangi malzemeleri kullandık?

Suya atılan çiçekler neden açıldı?

İlkbaharda çiçekler nasıl açıyor ?

UYARLAMA

İLKBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkarak. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır ve resimlere dikkat etmeleri sağlanır. Çocuklara canlı çiçek gösterilerek “Çocuklar elimdeki çiçek ne kadar güzel öyle değil mi? Çiçekler hangi mevsimde açar? Sizce biz hangi mevsimdeyiz?” gibi sorular sorularak sohbet başlatılır . İlkbahar mevsimi ile ilgili neler bildikleri sorulur ve hangi ayda olduğumuz sorulur. İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı, ilkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır.

Ardından “Benim Bahçem “ adlı parmak oyununu hareketleri ile söylenir. Hep birlikte tekrar edilir.

Benim Bahçem

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. ”İlkbahar Ağacımız ”çalışmasının yapılacağı söylenir. Üzerinde ağaç

resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ağaç resmini boyamaları

patlamış mısırları da dalların üzerine yapıştırmaları istenir.

Etkinliğin ardından “Gökçe Özgür Olmak İstiyor “ adlı hikaye okunur.

Çocuklar masalara alınarak çalışma sayfası uygulanır” *Çerçevenin içindeki resme bakarak ilkbahar mevsimindeki hava durumu hakkında sohbet edelim. İlkbaharda yağmur yağar. Ağaçlar yeşermeye başlar. Havalar ısınır. Güneşi daha çok görürüz. Emre dışarıya çıkacak. Emre ilkbahar mevsiminde hangi giysileri giyebilir. Düşünelim. Emre’nin giyebileceği giysileri yuvarlak içine alalım.”*

MATERYALLER

- Çiçek, patlamış mısır, yapıştırıcı, ilkbahar mevsimine ait resimler

SÖZCÜKLER

- İlkbahar, mevsim

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte çevrelerini incelemeleri evde bir ilkbahar resmini birlikte yapıp paylaşım için okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

Hangi etkinliği yaptık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kon Kon Kelebek” isimli oyun, sanat ve matematik etkinliği

“ Kıyafetlerimi Çok Seviyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KON KON KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları görebileceği şekilde oturur. Çocuklara önce kendisi birkaç kere “Mandallar sepete “adlı parmak oyunu oynar. Daha sonra çocuklardan katılmalarını ister.

Mandallar Sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük ..büyük... çooooook büyük bir sepet verdi (İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hooop attım sepete (Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete (Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)

Mavi mandalı aldım hooop attım sepete (Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Yeşil mandalı aldım hooop attım sepete(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

(Çocuklar birbirlerine iyice yaklaştıktan sonra)

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım(İki kol karın bölgesinde birleştirilir, daire şekli alır sallanır .)

Tüm mandallar karıştı. (Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde zıplarlar.)

Çocuklar oyun alanına alınır. İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyulur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetleri yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirir.

Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl

kullanacakları uygulamalı olarak gösterilir. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Mandaldan Kelebek” yapılacağı söylenir. Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin ortasına mandal takması istenir. Mandalın uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

MATERYALLER

- Mandallar, Sepet, CD, Peçete, Yapıştırıcı, Renkli Peçeteler, Mandal, Artık Malzemeler

SÖZCÜKLER

- Mandal

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Miktar: Az-Çok
- Renk: Kırmızı, Sarı, Mavi, Yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynadık?

Tarcin ve Pembe Kedi top oynuyor. Kaç Tane top var? Sayalım. Kaç kuş var? Sayalım. Ağaçta kaç çiçek var?

Sayalım. Her kuşu, bir çiçekle çizgi çizerek birleştirelim. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

KIYAFETLERİMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen el kuklaları olarak kukla sahnesinin yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

Kıyafetlerimi Seviyorum

Can: Zeliş nerede kaldı, hiç böyle gecikmezdi.

Zeliş: İşte ben geldim, seni beklettiğim için özür dilerim Can. Anneme yardım etmem gerekiyordu.

Can: Önemli değil Zeliş. Parka hemen gidelim mi?

Zeliş: Canım parka gitmek istemiyor.

Can: Ne...Parka gitmek istemiyor musun? Şaka mı yapıyorsun?

Zeliş: Hayır şaka yapmıyorum

Can: O zaman hadi burada oynayalım,

Zeliş: Tamam, peki ne oynayacağız?

Can: Yakalamaca oynayalım, sen bu oyunu çok seversin.

Zeliş: Hayır ..hayır yakalamaca oynamayalım, canım istemiyor. (Sürekli elbiselerini çekiştirir)

Can: Zeliş sen hasta mısın?

Zeliş: Hayır benim hiçbir şeyim yok, hasta falan değilim.

Can: Ama sen ne parka gitmek istiyorsun, ne yakalamaca oynamak istiyorsun,

Zeliş: (kıyafetlerini çekiştirir) Bugün farklı bir şeyler yapalım, hadi sen bana bildiğin şarkıları söyle ben de sana bildiğim şarkıları söyleyeyim

Can: Zeliş, sen neden sürekli elbiselerini çekiştirip duruyorsun?

Zeliş: Şey.. elbise biraz sıkıyor o yüzden rahat hareket edemiyorum.

Can: Bu kıyafeti yeni mi aldınız hiç görmemiştim. Eğer yeni aldıysanız, küçük geldiği için değiştirebilirsin.

Zeliş: Hayır yeni değil. Bu elbise benim üç yaşındayken giydiğim bir elbise.

Can: Ne...ama neden bu elbiseyi giyiyorsun.?

Zeliş: Çünkü bu elbiseyi çok seviyorum. Annem küçülen elbiselerimi bir yakınımıza verecekti, ama ben hiç birini vermek istemiyorum.

Can: Zeliş bu yaptığın çok yanlış bir davranış.

Zeliş: Bunda yanlış olan ne?

Can: Böyle dar kıyafetler giymek yanlış. Arkadaşlar lütfen Zeliş'e yaptığı yanlışın neler olduğunu anlatır mısınız? Neden dar kıyafetler giymemesi gerekir?

Çocukların cevapları dinlenir. Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş'e tekrarlanır.

Dar kıyafet rahat hareket etmesini engel olur.

Terletir

Vücudumuzda sıkıldığı için ağrı yapabilir

Görünümü de hoş olmaz vb. cevaplar Can tarafından tekrarlanır.

Can: Arkadaşlar nede doğru söylediler, senin sağlığın için bu kıyafeti giymemen gerekiyor.

Zeliş: Doğru söylüyorsunuz, hiç rahat edemiyorum. Hatta yürümekte bile zorlanıyorum. Hemen eve gidip bu elbiseyi anneme vereceğim.

Can: Arkadaşlar bize olmayan kıyafetleri nasıl değerlendirebiliriz? Zeliş'e yardımcı olalım

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar Can tarafından Zeliş'e tekrarlanır.

Bu kıyafeti tanıdığı birine verebilir.

Kardeşi varsa giyebilir.

İhtiyacı olan bir aileye verebilir.

Can: Annen sana küçük gelen kıyafetlerini seçiyordu öyle değil mi?

Zeliş: Evet bütün küçülen kıyafetlerimi seçip bir koliye yerleştirdi.

Can: Kime verecekmiş?

Zeliş: Annem ve arkadaşları evlerinde giyilmeyen kıyafetleri toplayıp ihtiyacı olan ailelere vereceklermiş.

Can: Gördün mü bak Zeliş. Kıyafetlerine ihtiyacı olan çocuklar ne kadar mutlu olacaklar.

Zeliş: Haklısınız arkadaşlar. Ben hiç böyle düşünmemiştim. Annem zaten bana ihtiyacım olduğu zaman kıyafet alıyor. Can ben hemen gitmeliyim. Bu elbisemi çıkarıp anneme vereceğim. Can senin küçülen kıyafetlerin yok mu?

Can: Benim küçülen kıyafetlerimi kardeşim Arda giyiyor. Zeliş bende anneme söyleyeyim Ardanın küçülen kıyafetlerini de seçsin ihtiyacı olanlara verelim. İnsanlar birbirine yardımcı olmalı.

Zeliş: Haydi görüşürüz...(S. TABAR)

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Daha sonra öğretmen sınıfa iki sepet getirip ortaya koyar. Sepetin içindeki kıyafetler incelenir. Bu kıyafetlerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Yazlık ve kışlık giysiler olduğu söylenir. Bütün giysiler karıştırılır. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Müzik açılır. Müzik kapatılana kadar grupların yazlık ve kışlık giysileri ayırmaları istenir. Süre bitiminde yazlık ve kışlık giysilerin kontrol edilir.

MATERYALLER

- El kuklaları
- Yazlık Ve Kışlık Giysiler
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- Yaz, kış, giysi

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Zaman**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

Mevsime uygun giyinmediğimizde ne olur?

İlkbaharda nasıl giyinmemiz gerekir?

Kukla oyunundan hoşlandınız mı?

Siz Zeliş'in yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Sizler küçük gelen eşyalarınızı ne yapıyorsunuz peki ?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişe Devirmece” isimli oyun, sanat ve matematik etkinliği

“Bahar Ağacım” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞİŞE DEVİRMECE

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Şişe Devirmece” oyunu için çocuklar yan yana dizilerek aynı hizada otururlar. Öğretmen yaklaşık 8-10 tane pet şişelerin üzerine farklı renk, şekil ve hayvan resimlerini yapıştırır. Çocukların oturduğu alanın tam karşısına üçgen şekilde arkalı önlü dizer. Sınıf oturduğu yerden iki gruba ayrılır. Önce gruplardan birer kişi seçilir. Gelen çocuk yerden yuvarlamak şartıyla topu şişelere atar. Devrilen şişeleri alan çocuk, şişeler üzerinde geometrik şekil olanların şeklini, rengi olanların rengini, eğer hayvan resmi varsa taklidini yaparak şişeyi kazanır ve yerine geçer. Bilemezse şişe tekrar oyun alanına dizilir. Sonra sıra diğer gruba geçer. Oyunun sonunda hangi grup daha fazla şişe kazanırsa oyunun galibi olur. Tüm çocuklar tebrik edilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Bahar Ağacım” faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Öğretmen etkinliğin nasıl yapılacağını açıklar. Yıldız makarnalar sulu boya ile boyanır. Ağaç resminin üzerine yapıştırılır. Öğretmen büyükçe bir mukavva karton üzerine büyükçe bir ağaç resmi çizer. Ardından farklı renklerde keçelerden meyveler kesilmiştir. Çocuklarla söylenen kadar nesneyi ağca yapıştırma etkinliği yapılacağı söylenir. Çocuklara bunun kıştan kalma bir ağaç olduğu şimdi ise ilkbahar geldiği için artık yavaş yavaş dallarının dolacağı belirtilir. Çocuklara “ağacın dallarında 3 tane kırmızı çiçek vardı” der ve çocuklardan birisi önlerinde bulunan nesneler arasından 3 kırmızı çiçeği seçerek yapıştırır. Ardından “2 tane de yeşil yaprağı belirdi” der ve yaprakları alan çocuk istediği şekilde yapıştırır. Öğretmen keserek hazırladığı nesnelere göre yönergeleri vererek yaza doğru meyve vermiş bir ağaç şeklini aldırır. Çocuklarla ağaçlarda meyve oluşumu ve hangi meyveleri daha çok sevdikleri hakkında sohbet başlatılır.

MATERYALLER

- Pet şişeler, yapışkanlı renk, şekil, hayvan resimleri, top, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, ağaç resmi

SÖZCÜKLER

- Bahar

KAVRAMLAR

- **Renk;** Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil Mor, Turuncu
- **Geometrik şekil:** Daire, Kare, Dikdörtgen, Üçgen
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Oyundaki şişelerde hangi renkler ve şekiller vardı?

Hayvan taklidi yapmak eğlenceli miydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Baharda ağaçlar nasıl olurlar ?

Ağaca meyve ve yaprakları yapıştırmayınca ağaç nasıl olurdu?

Pembe Kedi ve arkadaşları acıkmışlar. Her kediyi, bir süt tabağı ile çizgi çizerek eşleştirelim ve Pembe Kedi ve Tarcın'ın arkadaşlarını gölgeleriyle çizgi çizerek birleştirelim. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

BAHAR AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim tutarak “küçük fidan “ şarkısını söyler.

Küçük Fidan

Top oynarken dikkat et

Kırma dalımı

Koparma hiç yaprağımı

Yakma canımı

Sana kalem olurum

Defter olurum

Büyütürsen çiçek açar

Meyve olurum

Sana konut olurum

Çalgı olurum

Gemi, okul, odun, kitap

Her şey olurum.

“Çocuklar şarkımızı söylerken aslında, ağacın ne zamanlar ne yaptığından bahsediyoruz. Şimdi sizlere bazı resimler göstereceğim” diyerek, ağacın oluşum aşamalarının resimlerinin olduğu olay sıralama kartları çocukların görebileceği şekilde yere serilir. Öğretmen rehberlik ederek hep birlikte bu sıralamayı sohbetle ve şarkı tekrarı yapılarak, yapmaları sağlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. İki gruba ayrılır. Gruplardan biri küçük fidanlar olur biri minik baykuşlar.

Öğretmen ormandaki birçok hayvanın, evinin ağaçlar olduğunu anlatır. Ağaçlar kımıldamadan kollarını açarak dururlar. Öğretmen oyun esnasında ağaç olan çocuklara “rüzgar esiyor dallar sallanıyor, ilkbahar geldi ağaçlar çiçek açıyor...” gibi yönergeler vererek ağaçları sürekli hareketlendirir. Baykuşlar öğretmenin her defe vurduğunda başka bir ağaca uçar. Rüzgarda birlikte sallanırlar. “baykuşlar uyuya kaldı, baykuşlar evlerini temizliyor...” gibi yönergelerle de kondukları dalda yapacakları hareketler konusunda yönergeler verir.

Ağaçların hayvanların korunmasında çok önemli olduğundan ve ağaçları korumanın gerekliliğinden bahsedilir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Olay Sıralama Kartları
- Def

SÖZCÜKLER

- Fidan

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Küçük-Büyük
- **Zaman:** Önce-Sonra

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ağaçlar olmasa kuşlar nereye yuva yapardı?

Ağaçlar rüzgar eserken ne yaptı?

Rüzgar eserken baykuşlar zorlandı mı ?

Ağaçlar büyüyüp meyve verirken nasıl bir sırayı takip ediyorlar?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkleri Adımlayalım” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği
“Yağmur Yağıyor” isimli fen, müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLERİ ADIMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yaklaşık 15cm çapında değişik renklerde karton daireler hazırlar. Renkli daireler oyun alanının zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Aynı renkteki daireler birbirine en fazla bir adım mesafede yerleştirilir. Her çocuğun ayakkabısının üstüne yerdeki dairelerle aynı renkte olan bir daire takılır. Müzik başladığında, çocuklar sıra ile oyuna alınır. Çocuklardan ayakkabısının üstünde takılı olan dairenin rengindeki dairelerin üstüne basarak ilerlemesi istenir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. Öğretmen eline davul alır. “Ben kaç kez davula vurursam o kadar daireye basmanızı istiyorum” der. Örneğin 4 kez davula vurduysa o zaman çocuk sekizinci daireye kadar ilerleyecek ve orada yürüyüşünü tamamlayacaktır.

Çocuklar masalara alınarak önlerine yapıştırıcı ve farklı renklerde boyalar verilir. Sim, pul gibi süsleme materyalleri de konulur. Her çocuğa farklı renklerde A4 kağıtları dağıtılır. Ardından birer tane muffin kek kağıdı verilerek ortadan ikiye katlanıp, sayfanın istediği bir yerine yapıştırmaları için rehberlik edilir. Şemsiye görüntüsü oluşturacak şekilde renkli tüylü teller uçları baston gibi kıvrılarak kek kağıdı ile birlikte yapıştırılır. Çocuklara, “yağmurlu bir günde bizi koruyacak şeylerden birisi şemsiyedir. Şimdi sayfanızda olan şemsiyenizin etrafına istediğiniz resmi yaparak tamamlayabilirsiniz” denir. İsteyen çocuklar artık malzemelerle ek süslemeler yapabilirler.

Çalışma sayfası uygulanır *“Her sırada farklı desende olan şemsiyeleri yuvarlak içine alalım”* yönergeli çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Renkli daireler
- Muffin Kek Kağıtları
- Tüylü Teller
- Artık Malzemeler
- Yapıştırıcı
- Renkli A4 Kağıtları

SÖZCÜKLER

- Tüylü tel, şemsiye

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Yağmurlu havalarda neden şemsiye kullanıldığı ve hangi mevsimlerde şemsiye kullanıldığı ile ilgili sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi havalarda şemsiye kullanıyoruz?

Kendinize ait şemsiyeniz var mı ?

En sevdiğiniz renk nedir?

Sanat çalışmasında hayalindeki şemsiyeyi yapabildin mi?

UYARLAMA

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın tavanından yağmur damlaları sarkıtılır. Çocuklara bunların ne olduğu ve ne zamanlar olduğu sorulur.

“Hiç yağmurda ıslanan oldu mu ? Islandığınızda ne yaptınız? Yağmur yağdığında hava sıcak mı oluyor? Soğuk mu ? Eğer evden çıkarken yağmur yağdığını görürsek ne yaparız ?” gibi sorular sorulur. Konu mevsimlere ve oradan ilkbaharın özelliklerinden olan yağmurun yağması olayına getirilir. Yağmurun nasıl oluştuğunu gözlemleyebilmek için “ Yağmur Yağıyor” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynayanaya kadar kaynatılır. (buhar çıkana kadar). Daha sonra kavanozun içerisine buhar çıkan suyu dökülür ve üzerine içerisinde buz olan tabak konulur. Buhar kavanozdan yukarı doğru çıkmaya çalışacak buz dolu tabağa çarpıp yağmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun içerisine düşecektir. Çocuklarla izlenen deney hakkında sohbet edilir.

Ardından “Yağmur Yağıyor Seller Akıyor” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Hareketleriyle birlikte eşlik etmeleri için rehberlik edilir.

Yağmur Yağıyor Seller Akıyor

Yağmur yağıyor, seller akıyor

Arap kızı camdan bakıyoruz

Yağmur yağıyor, buğday bitiyor

Fırınlarda ekmek pişiyor

Yağmur yağıyor, sular akıyor

Dalda bir kuş ne hoş ötüyor

Öğretmen sınıfa getirdiği şemsiye, yağmurluk, şapka, ayakkabı vb. farklı gerçek nesneleri çocuklara gösterir.

“Çocuklar bu eşyaları size neyi hatırlatıyor” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra “Şimdi sizinle birlikte bu eşyaları kullanarak bir hikaye oluşturalım. Bakalım neler anlatacağız.” diyerek ilk cümleyi öğretmenin söylemesiyle hikaye oluşturma çalışması başlar. (nesneler ilkbahar ve yağmur temalı olacak şekilde öğretmen tarafından belirlenebilir)

MATERYALLER

- Kartondan kesilmiş yağmur damlaları, kavanoz, çaydanlık, tabak, buz, şemsiye, yağmurluk, şapka, ayakkabı

SÖZCÜKLER

- Yağmur

KAVRAMLAR

- Zıt:** Sıcak- Soğuk

AİLE KATILIMI

- Yağmur yağan günlerde okula getirirken mevsime uygun giydirilmesi ve kıyafet seçimini birlikte yapmaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce yağmurun nasıl oluştuğunu bilen var mı ?

Bu deney başka nasıl yapılabilirdi?

Şarkımızın adı neydi?

Hikaye oluştururken zorlandınız mı ?

Siz yağmur yağdığında ne giyersiniz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Hissediyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği

“Kırkayak” isimli fen, Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Genel Değerlendirme

NELER HİSSEDİYORUM?

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir küp olarak çocukların yanına gelir Küpün her bir yüzeyinde duygu durumlarını anlatan resimler vardır. Çocuklardan el ele tutuşup çember şekli oluşturmaları istenir. Çocuklar yere çömelirler. Çocuklara sırayla küpü yere atmalarını hangi duygu durumuna ait resim üste gelirse o duyguyu hangi durumlarda yaşadığını anlatmaları istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklardan resimlere yüz ifadelerini tamamlamaları istenir. Ardından istekli olanların çizdikleri resimleri nedenleriyle birlikte sunmaları sağlanır. (üzgün çizdim, çünkü en sevdiği arkadaşı hastalanmış vb.) “Duru’nun elbisesi” adlı öykü anlatılır. Öykünün sonu çocuklarla tamamlanır.

Duru’nun Elbisesi

Duru elindeki paketi sevinçle açtı. Paketin içinden çok güzel bir elbise çıktı. Duru “ Babacığım bu elbise çok güzel. Çok teşekkür ederim” dedi. Akşam kuzeninin doğum günü vardı. Babası da bu elbiseyi almıştı. Duru hemen elbisesini giydi. Elbise ona çok yakışmıştı. Akşam yemeklerini yedikten sonra doğum gününe gideceklerdi. Akşam yemeğine oturdular. Duru çorbasını içerken üzerine döktü. Duru çok üzüldü. Duru “Anneciğim elbisem kirlendi. Ben şimdi ne giyeceğim?” dedi. Annesi durunun elbisesini hemen çıkarttı. Annesi “Üzülme kızım şimdi şöyle yapalım...” öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Farklı fikirler sunmaları için yönlendirilir. “Kim mutlu, kim neşeli” isimli parmak oyunu oynatılır.

Kim Mutlu, Kim Neşeli

Kim mutlu, kim neşeli,
Hep beraber çırpalım ellerimizi(eller önde çırpılır)
Kim mutlu, kim neşeli,(Baş iki yana sallanır)
Hep beraber sallayalım başımızı.
Kim mutlu, kim neşeli.(eller bele konur.)
Hep beraber tutalım belimizi.

MATERYALLER

- Küp
- Kale,İfadesiz yüz resimleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Korkmuş, Kızgın, Mutlu, Üzgün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Küpün üzerinde hangi resimler vardı?

Duygularım şarkısını beğendiniz mi ?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

Peki hikayede Duru’nun yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? **UYARLAMA**

KIRKAYAK

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bitki yetiştirme olay sıralaması kartları öğretmen tarafından çocuklara gösterilir. Çocukların da fikirleri alınarak, öğretmenin rehberliğinde sınıfın görünür bir yerine doğru şekilde sıralanarak sabit şekilde konulur.

Öğretmen “Bitki yetiştirelim” isimli tekerlemeyi söyleyerek çocukları fen merkezine toplar.

Bitki Yetiştirelim

Gelin birlikte deney yapalım.

Saksılarımızı alalım

Tohumlarımızı saksıya koyalım

Ama önce toprak koymayı unutmayalım

En önemlisi bol bol sulayalım

Her gün günaydın deyip

Mutlaka halini soralım

Acaba kimin bitkisi

Kocaman olacak bakalım.

Tekerlemenin ardından öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Her gruba farklı renkte bir saksı verir. Toprağı bir kap içerisinde getirir. Farklı bitki fideleri öğretmen tarafından önceden temin edilir. Ardından çocuklara, birlikte bitki dikeceklerini ve her gün bakımını yapacaklarını tüm grupların bitkilerini ara sıra gözlemleyeceklerini söyler. Grupların kendi saksılarına toprağı koymalarını söyler. Uygun miktarda konulan toprağın üzerine tohumlar yerleştirilir ve üzeri başına kadar doldurulur. Ardından can suyu verilerek ışık alan cam kenarı bir yere saksılar yerleştirilir. Saksıların üzerine çocukların isimleri yazılır.

Çocuklara toprakta yaşayan canlıların olduğundan bahsedilir. Sorularla toprak altında yaşayan canlıları söylemeleri sağlanır. Ardından “Kırkayak” oyununa geçilir. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar birbirlerinin bellerinden tutacak şekilde arka arkaya geçerler. En önceki çocuk kırkayağın başı olur. En arkadaki ise kırkayağın kuyruğudur. Öğretmen başla dediğinde en öndeki çocuk kırkayağın kuyruğunu yakalamaya çalışır. Bu arada önemli olan kaçarken kırkayağın kopmamasıdır. Kopan yerdeki çocuk arkaya geçer. Oyun bu şekilde çocukların isteğe göre devam ettirilir.

MATERYALLER

- Olay sıralama kartları, saksı, toprak, tohum, su

SÖZCÜKLER

- Saksı, tohum

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailece ağaçları korumakla görevli vakıf , dernek gibi çevrelerinde bulunan yerlere başvuru yaparak ağaç dikme kampanyalarına katılmaları için yönlendirilir.
- Evde orman konusuyla alakalı bulunan kitap ,dergi, broşür, albümler göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Ağacın yetişmesinde nasıl bir sıra var ?

Daha önce hiç bitki yetiştirdiniz mi ?

Sulanmadığında bitkiye ne olur?

Kırkayak oyununda eğlendiniz mi ?

Toprak altında hangi hayvanlar yaşar?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ördek Yavruları” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

“Dağlar Taşlar, Ağaç Olacak” isimli müzik, oyun, drama, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖRDEK YAVRULARI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ördek Yavruları” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

Ördek Yavruları

Bu anne civciv (Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

Bunlar da yavruları (Sol elin üç parmağı gösterilir.)

Annesi onları dereye götürüp yüzmeyi öğretecekmiş yüzme hareketi yapılır)

Yürümüşler yolda paytak paytak(Kollar bel hizasında eller yana doğru açılır.)

Konuşmuşlar vak vak (İki el avuç içleri birbirine değdirilir açılıp kapanır.)

Önce birinci ördek cup diye atlardı suya (Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)

Başladı salınarak dereye yol almaya (Yüzme hareketi yapılır.)

Sonra ikinci ördek cup dedi atlardı suya (Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)

Başladı salınarak dereye yol almaya(Yüzme hareketi yapılır.)

Üçüncü ördek cup dedi atlardı suya(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)

Başladı salınarak dereye yol almaya (Yüzme hareketi yapılır.)

Yavrular Yüzmeyi Öğrendi Anne ördek buna çok sevindi (Gülümsenir.)

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıca eşit iki gruba ayrılır. Ayrılan gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir. Çocuklara ördeklerin nasıl hareket ettiği sorulur. Ardından model olunarak gösterilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. “Başla” komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden tutarak, belirlenen mesafeyi ördek gibi yürür ve geri dönerler. Onlar başlangıç çizgisine gelince, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar. Hangi grubun çocukları önce biterse o grup oyunu kazanmış olur. Oyunun ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Bizim Ev” isimli çalışma öğretmen rehberliğinde yapılır. Ev ve pencere şekli kesim çizgilerinden kesilir. Pencere katlama çizgileri dikkate alınarak yanlardan içe doğru katlanır ve evin pencere bölümüne yapıştırılır.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Ördek

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyumuzun adı neydi?

Eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi hayvanın yürüyüşünü taklit ettik?

Başka hangi hayvanlar taklit edilebilirdi?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

UYARLAMA

DAĞLAR TAŞLAR AĞAÇ OLACAK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun , Drama Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde ayakta dururlar. Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Eğitimci ritim sopaları ile ritim tutarak çemberin dışında dolaşır. Bir çocuğun arkasında durur ve ritme devam eder. Çocuk kendi arkasında ritim tutulduğunu fark ettiği zaman arkasına dönerek ritim sopalarını alır. Eğitimci çemberde çocuğun yerine geçer. Çocuk aynı şekilde çemberin etrafında ritim tutarak yürür ve bir arkadaşının arkasına geçerek durur. Arkasında durulan çocuk sesi fark ettiği zaman arkasın döner ve arkadaşı ile yer değiştirir. Çalışma bu şekilde devam eder. (Alıntıdır) (D. Duraklı)

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Dağlar taşlar ağaç olacak ” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Dağlar taşlar ağaç olacak

Dağlar taşlar ağaç olacak

Yaz gelecek kış geçecek

Ülkemiz cennet olacak

Etkinliğin ardından bir müzik açılır. Müzik eşliğinde öğretmenin yönergesi doğrultusunda, çocuklar gözlerini kapatıp düşünürler. Çocuklara; “Hepiniz birer balonsunuz. Renk renk... Yavaş yavaş şişiriliyorsunuz. Artık hepiniz uçan bir balonsunuz. Gökyüzünde özgür bir şekilde uçuyorsunuz. Çok mutlu bir balonsunuz. Herkesi mutlu etmek istiyorsunuz. Top oynarken topları kaybolan çocukların yanına gidip onları mutlu ediyorsunuz. Sizinle top oynuyorlar. Bir oraya bir buraya gidiyorsunuz. Çok mutlusunuz. Şimdi de ağlayan bir çocuk var, hemen onun yanına gidip onun balonu oluyorsunuz. Çocuk artık çok mutlu... Ve şimdi de başka birisini mutlu etmek için oradan uzaklaşıyorsunuz. Evet, evet haydi bir kişi daha mutlu et... 10’a kadar saydıktan sonra balonlar sönecek, sınıfa sönmüş olarak gelip gözlerinizi açacaksınız.” Ailelerden gelen kitap, dergi, broşürler çocuklarla incelenir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede gördükleri doğaya ait şeyleri toplamaları gerektiği söylenir. Süreç içerisinde öğretmen tarafından rehberlik edilir. Toplanan taş, kum, yaprak ve ağaç dalları sınıfa getirilir. Öğretmen eşliğinde çocuklarla birlikte büyük bir fon karton albüm haline getirilir. Ardından bulunan doğal malzemeler ve ailelerden gelen kitap dergilerdeki resimlerde kullanılarak, karton sayfalarla yapıştırılır ve albüm oluşturulur.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, ritim sopalar, albüm için fon karton, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Taş, toprak, kum, yaprak, ağaç dalı

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinlikte en çok neyi sevdiniz?

Başka nelerle ritim tutabilirdik?

Evimiz ağaçtan olsa ne olurdu?

Albüme neleri yapıştırdık?

Bahçede neler gördük?

İçinde aynı sayıda kemik bulunan mama tabaklarını çizgi çizerek eşleştirelim. İçinde 1 tane kalem olan kutuların altındaki kalem kutusunu boyayalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boya ve Kazı” isimli sanat, oyun ve Türkçe etkinliği

“Eşli Yürüme” isimli hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOYA VE KAZI

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Beyaz fon kartonu dağıtılır. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak fon kartonlarını rengârenk boyarlar. Daha sonra siyah pastel ile tüm resim kâğıtlarını boyayarak kaplarlar.

Çocuklara, ucu hafif sivri (kürdan yada suluboya fırçasının ters kısmı) bir nesne verilir. Çocuklar bu nesneyi kullanarak kâğıtlarını kazıyarak bir resim oluştururlar. Çocuklarla birlikte yapılan resimler panoya asılır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen eline bir tef alır. Çocuklara elindeki tefin sesine göre hareket etmeleri istenir. Çocuklara bir bahçede oldukları ve çeşit çeşit meyveler toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. “Sepetim, sepetim. İçi dolu elma” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklar hoplayarak daldan elma toplama hareketi yaparlar. Öğretmen tefe hızlı- yavaş vurarak çocukların uygun hareket etmesi için yönlendirir. Daha sonra “Çiftçi geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi geldi kendisine elma toplarken yardım edecek birini de yanında götürdü, bakalım kimi götürmüş” dendikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, Oyun farklı yönergeler ve meyvelerle devam eder. Ardından “Oklava” adlı tekerleme söylenir.

Oklava

Oklava, oklava

Gelin yiyelim baklava.

Baklava bitmeden,

Annem evden gitmeden,

Hoppala cup bala

Çiçekleri toplama

Çiçekler dizi dizi,

Unutmayın siz bizi (S. TABAR)

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır ve “İnsanlar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

İnsanlar

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)

Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.)

MATERYALLER

- Pastel boya, resim kâğıdı, kürdan, örtü, tef, hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Kazıma, boya

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biraz önce oynadığımız oyunun adı neydi?

Tefe hızlı vurunca nasıl hareket ettik?

Tefe yavaş vurunca nasıl hareket ettik?

UYARLAMA

EŞLİ YÜRÜYELİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Türkçe Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerini alarak oturlar. Önce çocuklara bilmeceler sorulur.

Çok ağaçlı bir bölge

Baharda giyer yeşilleri

Oksijen dolu her yerde

Yazın serinletir bizleri

Bil bakalım burası nere? (orman)

Kışın çıplak olan bu canlı

Bilin bakalım kimdir (ağaç)

Bilmecelere çocuklar cevap verdikten sonra “pat” tekerlemesi birlikte söylenir.

Örümcek ipten ev yapmış

Kediyi davet etmiş

Kedi tırmanıp çıkmış

Pat diye yere düşmüş.

Tekerleme söylendikten sonra hikaye etkinliğine geçilir. Sınıf kitaplığından seçilen orman, ağaç, doğa konulu bir hikaye okunur. Çocuklara ormanları nasıl koruyabileceğimiz sorulur. “Ormanlarda piknik yaparken hangi kurallara dikkat etmeliyiz? Ormandaki canlıları nasıl koruyabiliriz? ormanlarda hangi canlılar bulunur? Oranlar olmazsa ne olur?” soruları çocuklara sorularak verilen cevaplar üzerine sohbet başlatılır.

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.

“Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

MATERYALLER

- Kurdele
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Kayma, eş

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş
- Yön/Mekânda Konum: Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Kimin Elinde Kaldı” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği
“Ormanda Gezinti” isimli Türkçe, müzik, sanat ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOP KİMİN ELİNDE KALDI?

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline canlı ve cansız varlıklara ait resimleri alarak çocuklara gösterir. Hangileri canlı hangileri cansız diye sorulur. Çocuklardan birini yanına çağırır. Elindeki kartları ters çevirir. Çocuktan bir kart seçmesi istenir. Çocuktan çektiği kartın üzerindeki nesneyi konuşmadan arkadaşlarına anlatması istenir. Örneğin kuş resmini çektiyse kuş gibi uçuşma hareketi yapar. Heykel kartı çektiyse heykel olur Yılan gibi sürünme vb. Canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklardan el ele tutuşulup daire olmaları ve yere oturmaları istenir. Öğretmen canlı/ cansız oyununu oynanacağı söyler. Çocuklara top verilir. Müzik başlayınca topun elden ele dolaşacağını müzik durduğunda ise Öğretmen yüksek sesle “Canlı ya da cansız” diye seslenir. Top hangi çocuğun elinde kaldıysa canlı bir varlığın adını söylemesi istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Oyunun ardından Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Bahçedeki Çiçekler

Umut annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyarete gittiler. Dedesinin evi bahçe içinde tek katlıydı. Bahçesinde meyve ağaçları ve renk renk çiçekler vardı. Bahçeden içeriye girince Umut çok şaşırdı.

Umut “Çiçekler neden solmuşlar” diye annesine sordu. Annesi “Deden hasta olduğu için bahçeyi sulayamamış. Bitkilerde bizim gibi canlılar. Onlarında bizim gibi suya ihtiyacı var” dedi.

(Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır)

MATERYALLER

- Top, canlı-canlık varlıklara ait görseller, müzik CD

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu nasıl tamamladık?

Çevremizde bulunan bir canlı söyler misiniz?

Canlılara özenli davranmak neden önemli?

UYARLAMA

ORMANDA GEZİNTİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Müzik, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ormanlar hakkında ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgi verilir. Bu haftanın ülkemizde “Orman Haftası” olarak kutlandığı söylenir. Ormanın ne demek olduğu sorulur. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. “Ormanlarımız” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Ormanlarımız

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (Derin nefes alınır.)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (Yağmur yağma hareketi yapılır.)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.)

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.)

(S.TABAR)

Ormanların oksijen kaynağı olduğu, binlerce canlıların barınağı olduğu, yağmurun yağmasına neden olduğu toprak kaymasını önlediği açıklanır. “Orman” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Orman

Tohumlar fidana	Yuvarlar kuşlara
Fidanlar ağaca,	Örtüdür toprağa
Ağaçlar ormana	Can verir doğaya
Dönmele yurdumda	Ormanlar yurdumda

Bir tek dal kırmadan	Yuvarlar kuşlara
Ormansız kalmadan	Örtüdür toprağa
Her insan bir fidan	Can verir doğaya
Dikmeli yurdumda	Ormanlar yurdumda

(Söz – Müzik: Mahir DİNÇER)

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gideceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır. Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Orman konulu proje çalışması yapılacağı açıklanır. Çocuklara kesme katlama yöntemiyle ağaç modeli oluştururlar. Oluşturulan ağaç modelleri tam tabaka fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak ağaç çizmek isteyenlere fırsat verilir. Ormanda yaşayan çeşitli hayvan resimleri istekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri boyar, kenar çizgilerinden keserek ağaç modellerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı, pastel boya, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Orman

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Öğrenilen şarkının sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilerek ailelerin çocuklarına şarkıyı tekrar ettirmesi istenir.
- Ertesi gün “Orman Haftası” nedeniyle sınıfa “Ağaçtan Yapılan Eşyalar Müzesi”ne koymak üzere evde bulunan, ağaçtan yapılmış eşyalardan sınıfa göndermeleri rica olunur.(kalem, kağıt, kitap, defter)

DEĞERLENDİRME

Orman ne demektir?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Orman neden önemlidir?

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaçlarımız” isimli sanat, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Dala Bir Kuş Konmuş” isimli Türkçe, hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞAÇLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini yıkar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklara bir orman oluşturacaklarını söyler. Çocuklar tuvalet kâğıdı rulolarını, sulu boya ile boyarlar. Yeşil krepon kâğıdı verilir. Çocuklar yeşil krepon kâğıdını elle büzüştürüp top haline getirerek rulonun üzerine yapıştırırlar. Tamamlanan ağaçlar mukavva üzerine belirli aralıklarla yapıştırılır. Farklı süsleme ve boyamalarla bir orman projesi yapılır.

Daha sonra çocuklardan büyük bir halka oluştururlar, yere otururlar. Çocuklar arasından bir bahçıvan ve bir de yaramaz çocuk seçilir. Bahçıvan çiçekleri sularken yaramaz çocuk bahçede dolaşmaktadır. Bahçıvan yaramaz çocuğun yanına giderek “sakın çimlere basma, çiçekleri koparma” der. Yaramaz çocuk “beni yakalamayı başırırsan söylediklerini yaparım” der ve kaçmaya başlar. Ama yaramaz çocuk hangi hareketi yapıyorsa bahçıvan da aynı hareketleri yapmak zorundadır. (Örneğin çocuk iki kez kendi etrafında dönerse bahçıvan da dönecek, tek ayakta koşarsa bahçıvan da tek ayakta koşacaktır.)

Çocuklara etkinlik sayfası verilir.” *Ormanlar birçok ağacın bitkinin ve hayvanın yaşadığı yerdir. Ormanların faydaları hakkında sohbet edelim. Ağaç resminin içindeki kitap resimlerini bulup işaretleyelim.* “ yönergeli çalışma sayfasının yapılmasına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Tuvalet kâğıdı ruloları
- Yeşil fon kartonu
- Sulu boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi ağaç isimlerini biliyorsunuz?

Bahçenizde ağaç var mı?

UYARLAMA

DALA BİR KUŞ KONMUŞ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Minik kuş isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Minik Kuş

Dala bir kuş konmuş (Uçma hareketi yapılır.)

Yalnızlıktan sıkılıyormuş

Sağa bakmış kimseyi görememiş(Sağ tarafa bakılır.)

Sola bakmış kimseyi görememiş (Sol tarafa bakılır.)

Biraz daha beklemiş

Tekrar sola bakmış mavi bir kuşun uçtuğu görmüş (Sola bakılır uçma hareketi yapılır.)

Sağa bakmış sarı bir kuşun uçtuğunu görmüş (Sağa bakılır uçma hareketi yapılır.)

Onları görünce çok sevinmiş (Gülümsenir.)

İki kuş yanına gelmiş

Biri sağ biri sol tarafına konmuş (Sağ ve sol taraf gösterilir.)

Minik kuş artık sıkılmıyormuş (Baş sağa sola sallanır.)

Oyun etkinliğine geçmek için çocuklar toplanır. Çocuklar, tavşanlar ve tilkiler olmak üzere iki gruba ayrılırlar.

Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Tilkilerin kenarda bir evi olur ve bu civarda tilkiler saklanır.

Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve tilkilerin evine doğru ilerler. Anne tavşan tilkilerin evine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş ! " diye bağırır. Tavşanlar da evlerine doğru koşmaya başlarlar. Yakalananlar tilki olur. Oyun bir kaç defa böyle devam eder.

“Biz Dans Ederiz” isimli hareket etkinliği için çocuklar çember olurlar.

Biz dans ederiz

Sağ eller havada böyle döneriz(Sağ elleri havaya kaldırıp, sol elleri belde etraflarında dönerler)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (Sol elleri havaya kaldırıp, sağ elleri belde etraflarında dönerler)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz(Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (Sağ el belde etraflarında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz(Sol el belde etraflarında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır.)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar.) (S. TABAR)

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Bu parmak oyununun adını değiştirsek yeni ismi ne olurdu?

Oyun eğlenceli miydi?

Sağ ve solunu ayırt etmek neden önemli ?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Ne Güzel” isimli Türkçe, sanat ve fen etkinliği

“Köpeğim Uyan” isimli oyun, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMAN NE GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlarken öğretmen önceki gün velilerden talep ettiği ağaçtan yapılmış malzemeleri çocuklardan teslim alır. Çocuklara “Hep birlikte ağaçtan yapılmış eşyalar müzesi oluşturalım. Okul isteyen herkes müzemizi gelip ziyaret edebilir.” der ve seçilen bir köşeye farklı afişler ve süslemelerle çocukların getirdiği malzemeler bir müze şeklinde sergilenir. Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerini alıp otururlar. Öğretmen ağaçlar ve orman haftasıyla ilgili bulduğu eğitici videoyu izletir. Ardından “Ağaç” isimli şiir önce öğretmen tarafından söylenip, daha sonra öğrencilerle birlikte tekrar edilir.

Ağaç

Bahçemize dün sabah
Annem bir fidan dikti
Her gün onu sulayacak
Ara sıra çapalayacak

Zamanla uzayacak
Büyüyüp ağaç olacak
Uzanan dallarının üstüne
Kuşlar konacak. (S. CÖMERT)

Öğretmen çomak kuklalar kullanarak çocuklara “Konuşan ağaç” isimli öyküyü anlatır.

Konuşan Ağaç

Seda: Zeynep Nerede kaldı acaba? Beni parka bekle dedi ama hala gelmedi.

Ağaç: Merhaba

Seda: Kim o? Bana kim merhaba dedi?

Ağaç: Benim ben yaslandığın ağaç

Seda: Ağaç mı? Ama... Ama sen konuşuyorsun.

Ağaç: Evet konuşuyorum,

Seda: Ama bu nasıl olur, ağaçlar nasıl konuşur?

Ağaç: Biliyor musun Seda, ben burada çok yalnızım. Seninle konuşmak istedim.

Seda: Peki ama neden yalnızsın*Neden başka ağaç yok bu parkta?

Ağaç: İki ay öncesine kadar benimde bir çok arkadaşım vardı bu parkta, âmâ ...

Seda: Ama dedin? Diğer ağaçlar nerede şimdi?

Ağaç: Nerede olacak hepsi yandı?

Seda: Nee... yandı mı? Peki nasıl oldu, ağaçları kim yaktı?

Ağaç: Kim olacak tabi ki siz insanlar

Seda: İnsanlar mı, hangi insan yapar bunu anlamıyorum ki lütfen bana şu olayı baştan anlatır mısın.

Ağaç: Tabi ki anlatırım. Bundan iki ay önce akşam karanlık bir saatte üç arkadaş parka gelip ısınmak için ateş yaktılar Yaktıkları ateşi iyice söndürmeden buradan ayrıldılar.

Seda: Nee...bunu nasıl yaparlar. Canım ağacım inan çok üzüldüm.

Ağaç: Bende çok üzüldüm, bu parkta tek başıma kaldım.

Seda: İnsanlar nasıl böyle dikkatsiz oluyorlar. Bir ağacın yetişmesi uzun yıllar alıyor.

Arkadaşlar bir şeyler yapmalı Sevgili ağacımızın burada yalnız kalmaması için bir çözüm bulmalıyız. Sizce neler yapabiliriz lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir. Yeni fidanlar dikmeliyiz önerisi gelinceye kadar fikirler dinlenir. Söylenilen her öneri değerlendirilir.

Seda: Sevgili ağacım artık yalnız olmayacaksın bak arkadaşlarımın da önerisiyle yarın buraya gelip yeni fidanlar dikeceğiz. Ben şimdi eve gidiyorum. Babama ve diğer komşularımıza olanları anlatacağım. Görüşmek üzere...

AĞAÇ: Görüşürüz.

Öykünün ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane rulo verilir.

Kahverengi el işi kâğıdı yırtma yapıştırma tekniğiyle yapıştırılır. Yeşil krepon kâğıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir krepon kâğıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kâğıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını yerleştirmeleri için gereken rehberlik sağlanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, rulolar, ağaçtan yapılmış nesneler, eğitici video, kuklalar

SÖZCÜKLER

- Müze, orman, ağaç

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte “Ormanı Korumak” ile ilgili afiş yapmaları ve okula göndermeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Müzemize neleri koyduk?

Müzemize koyduğumuz eşyaların ortak özelliği ne?

Şiiri beğendiniz mi ?

Orman ne demek?

Ormanların faydaları neler?

Ağaç yaparken en çok hangi aşama hoşunuza gitti?

Bahçenizde ağaç var mı ?

Piknik yaparken gittiğimiz yerlerde çevremizde neler görüyoruz?

UYARLAMA

KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Çesidi: Oyun, Sanat Etkinliği(Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Köpeğim uyan” oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konur. Onun altına da herhangi bir eşya konur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki şeyde köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yerinden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur.

Çocuklar masalara alınarak tuz seramiği hamuru ile serbest çalışmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar kurumak ve boyanmak üzere gün sonunda eve gönderilir.

MATERYALLER

- Tuz seramiği, çeşitli hamur kalıpları

SÖZCÜKLER

- Kemik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Kuruyan tuz seramiği çalışmalarını birlikte boyamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunu beğendiniz mi ?
- Saklanan kemiği bulmakta zorlandınız mı ?
- Hamurun çok olsaydı neler yapmak isterdin?
- Hamurunu hangi renge boyamak istiyorsun?
- Hamurla şekiller yapmak hoşuna gitti mi ?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahar Gezimiz” isimli Türkçe, müzik, fen ve sanat etkinliği
“En Sevdiğim Yemek” isimli fen, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAHAR GEZİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, katlar ,yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. Sınıfa dönülür çocuklar gözlemlediklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir. “Yağmur” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Yağmur

Yağmur yağıyor şırl şırl (İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)

Cama vuruyor tıkr tıkr (İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)

Şemsiyeni almadan sakın çıkma (Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)

Yoksa ıslanırısın şıpır şıpır (Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)

”Kuşları dinle” adlı şarkı söylenir.

Kuşları Dinle Bak Ne Güzel

Kuşları dinle, bak ne güzel, Leyleği gördüm dün havada,

Ne güzel ötüyor kırlarda, Süzüle süzüle uçuyordu,

Çiçek çiçek dolaşır, kelebek, Sevinç içindeydi kuzular,

Bal yükü var arılarda Hepsi kırdı koşuyordu.

Çocuklara kuş yuvası resmi gösterilir. Bunun ne olduğu, hangi hayvana ait olabileceği, neden bu yuvalara ihtiyaç duydukları sorulur. Öğretmen çocuklara “kuşlar korunması gereken hayvanlardır. Kışın kalacak yerleri olmadığına çok üşürler ve aç kalabilirler. Ormanlar kuşların evlerinin olduğu binlerce ağaca sahip. Ağaçların dallarında kurdukları yuvalarda anne kuşlar da yavrularıyla üşümeden kalabiliyor. Ama orman olmayan şehirlerde kuşlar çok zorlanıyorlar. Ne dersiniz biz de en azından okulumuzun etrafındaki kuşlar için bir yuva yapıp dışarıda uygun bir yere takalım mı?” diyerek çocukları yönlendirir. Büyük içecek plastik şişesi orta kısmı yatay şekilde açılarak içine çocuklarla bahçeden toplanan saman, dal parçaları konulur. Su içecekleri bir kap ve biraz da yem konularak çocuklarla birlikte sınıfın camının önüne (veya kurumun uygun yerine) konulur.

Çocuklarla kuş yuvası yapılarak çalışma tamamlanır. Aynı çalışmayı evlerinde de yapabilecekleri hatırlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabından “Dalda Duran Kuş” isimli etkinliğin yapılacağını söylenir. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocukların modele uygun çalışmalarına rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, pet şişe, dal parçaları, su, yem, etkinlik sayfası

SÖZCÜKLER

- Yuva

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Ertesi gün etkinliği için evden çocuklarının en sevdiği kitabı okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

Kuş yuvası yaparken eğlendiniz mi ?

Başka hangi hayvanlar için yuva yapılabilir?

UYARLAMA

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Çesidi: Fen, Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır

DİL GELİŞİM

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa değişik tatlarda yiyecekler getirilir ve sıra ile çocukların gözleri kapatılarak çocuklara yiyecekler tattırılır. Çocuklara yiyeceklerin tatlarının (tatlı, acı, tuzlu, ekşi) nasıl olduğu sorulur. Tatların farklı olduğu gözlemlenir ve en çok hangisini sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara “Yiyeceklerin hepsi tatlı olsaydı ne olurdu?” yönergesi yöneltilir ve çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara sohbet sırasında “Hangi yiyeceklerin tadının tatlı olmasını isterdin? gibi sorular sorularak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkân sağlanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara köpük tabak dağıtılır. Kartona çizilmiş farklı meyve resimlerinden istediklerini keserler ve yapıştırırlar. Masada bulunan artık materyaller de kullanılarak ve yapıştırılarak kendi meyve tabaklarını oluşturmaları için rehberlik edilir. Öğretmenin hazırladığı tuz seramiği hamurundan da istedikleri meyveleri yaparak kurumuş şekilde tabaklarına yapıştırmaları sağlanabilir. “Meyve sebze toplama“ adlı parmak oyunu oynanır.

Meyve sebze toplama

Tak sepeti koluna, haydi sebze toplamaya!

Ooo! O da nesi? Bu, bir köprü olmalı. Altından gečilmez, ortasından gečilmez, hadi üstünden geçelim

(Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır.).

Ooo! O da nesi? Bu, bir tařlık olmalı. Altından gečilmez, üstünden gečilmez, hadi ortasından geçelim (Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır.).

Ooo! O da nesi? Bu, bir çimenlik olmalı. Üstünden gečilmez, ortasından gečilmez, hadi altından geçelim (Eller, birbirine sürölerek yürüme hareketi yapılır.).

İşte geldik bahçeye, toplayalım karnabaharları (1, 2, 3, 4, 5 ritmik sayılır.).

şimdi sıra, pırsalarda. Toplayalım bakalım (En çok kimin topladığı sorulur.).

Zıplayarak elmalar ve armutlar toplanır.

Aaa o da nesi? Bu, bir ayı olmalı. Al sepeti koluna. “Kaç kaç!” denir. Sınıfın içinde bir tur koşulur ve öğretmen, “Herkes, evine girsin.” dediğinde bütün çocuklar, yerlerine oturur.

MATERYALLER

- Köpük tabak, fon kartona çizilmiş meyve kalıpları, yapıştırıcı, makas, artık malzemeler, tuz seramiği hamuru

SÖZCÜKLER

- Meyve, sebze

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Acı-tatlı-ekşi-tuzlu
- **Sayı/sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Hangi yiyeceklerin tadına baktık?

Siz en çok hangi tadı seversiniz?

Tabağınıza hangi meyveleri koydunuz?

Daha önce hiç mutfakta meyve tabağı hazırladınız mı ?

Oyunda hangi meyveleri topladık?

En çok hangi meyveden sepetinize topladınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatrolar Günü” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

“Tiyatroya Gidiyoruz” isimli alan gezisi

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 27 mart tarihinin “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. Hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda neler yapılıyor? Tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? vb sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklarla birlikte sınıfta bulunan kukla sahnesi ve kuklalar daha dikkat çekici ve göze çarpan, aydınlık bir yerde hazırlanır. Bu aşamada çocuklardan destek alınarak kuklalara olan ilgileri yoğunlaştırılır. Ardından sınıfın bir köşesine bir tiyatro sahnesi gibi platform kurulur. Farklı aksesuarlar ve kostümler konularak çocukların kostümleri giymeleri ve canlandırmalar yapmaları sağlanır. Bilmece sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.(Tiyatro)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar(Tiyatro)

Sevimli Palyaço

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır.)

Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur.)

Kırmızı top burnun (Burun tutulur.)

Elma gibi yanakların (Yanaklar tutulur.)

Kocaman gözlerin (İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilerek gözlük şekli verilir ,gözlere tutulur.)

Her zaman güler yüzünle (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir)

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Palyaçonun Burnu Nerede?

İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda’ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi.

Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı.

Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.....

Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Çocuklar sanat etkinliği için masala alınır. “Palyaço” etkinliği yapılacağı söylenir. Çocukların her birisine farklı renkte bir kağıt verilir. Öğretmen sırayla tüm çocukların ellerini o kağıtlara çizer ve çizgilerden kesmelerini ister.

Çıkan rengarenk eller palyaço çalışmasında kullanılır ve palyaçonun elbisesi olacak şekilde üst üste yapıştırılır.

Ardından palyaçonun yüzü ve elleri, ayakları kesme yapıştırma çalışmalarıyla tamamlanır. Oynar gözler takılır.

Kurumun girişinde sergilenir.

Kurumun girişinde sergilenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, pastel boya, makas, oynar göz, renkli ponpon, simler, renkli pullar, yün ipler

SÖZCÜKLER

- Tiyatro, sahne, gösteri

KAVRAMLAR

- Renk

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.
- Ailelerden tiyatro veya sinema oyuncusu olan varsa sınıfa konuk olarak gelmesi için davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatrocu olsaydınız hangi rolü oynamak isterdiniz?

Palyaçoyu nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

TİYATROYA GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürülür.

Gezi için hazırlıklar yapılırken öğretmen çocuklara tiyatrodaki nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği konusunda bilgi verir. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır. Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Oyundaki kahramanların adı neydi?

Daha önce tiyatroya giden oldu mu ?

Tiyatro sizce neden önemli?

Sık sık tiyatroya gitmek bize ne kazandırır?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatrodaki hangi kurallara uymalıyız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneler Haftası” isimli alan gezisi, Türkçe ve fen etkinliği

“Bardaklardan Çıkan Sesler” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık, müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar güne başlarken “kitap okuma anı” yaparak evden getirdikleri kitapları incelemelerini ve birbirleriyle paylaşmaları için yönlendirilir. Çocuklara bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir. “Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara, okul kütüphanesine gidecekleri söylenilir. Ayakkabılarını giymeleri istenir, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Önce çocukların gözlemlemelerini istenir. Sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir.(Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanılır vb.)

Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemeleri sağlanır. Süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmeleri istenir. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir.

Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konular, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? vb. sorularda sohbet edilir. “Boyama Kitabım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Kitaplarla ilgili bir öykü anlatılır.

Boyama Kitabım

Elime bir kitap aldım (İki el açılır yan yana tutulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım (Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)

Birinci sayfayı açtım (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Baktım bir kelebek (İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçuş taklit edilir.)

Boyadım onu benek benek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

İkinci sayfayı açtım (Sol işaret parmağı gösterilir.)

Baktım bir balık (İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)

İki kulaklı hop hop tavşan (Hoplama hareketi yapılır.)

Boyadım onu renk renk(Sağ el sol elin içine sürülür.)

Dördüncü sayfayı açtım (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Baktım bir çiçek (Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Beşinci sayfayı açtım (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş (Uçuş hareketi yapılır.)

Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım.(İki el üst üste konur.)

Ardından çocuklara “kağıdın oluşumu” ile ilgili bir eğitici video izletilir.

Öğretmen sınıfta kitap toplama kampanyası başlatır. Velilere gönderdiği notlarla ve çocuklara yaptığı konuşmalarla kampanyanın detaylarını paylaşır. Kitapların çok değerli olduğundan, fakat hala kütüphanesi

olmayan, maalesef ki kitapları olmayan okulların veya sınıfların varlığından bahseder. Dönem sonuna kadar sürecek bu kampanyada evlerde kullanılmayan ve hala sağlam kaynakların kutuya gönderilmesi rica edilir. Toplanan kitaplar çocukların da katılımıyla ihtiyaç olan bir kuruma resmi işlemler yerine getirilerek ulaştırılır. Proje bitiminde desteklerinden dolayı çocuklara ve velilere teşekkür edilir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Kütüphane

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Kütüphaneye düşünceleriniz nelerdir?

Kütüphanede gördüklerimiz nelerdir?

Neden kütüphanede sessiz olmalıyız?

Neden kütüphaneye gideriz?

Kütüphanede neler yaptık?

Hangi kampanyayı başlattık?

Kitap toplama kutusuna nasıl kitaplar koymalıyız?

UYARLAMA

BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Cesi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirilir.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine altı tane bardak konur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince, ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar.

Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. “Çok koşup terleme” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çok Koşup Terleme

Çok koşup ta terleme

Soğuk suyu da içme

Sonra hasta olursun

Gider doktoru bulursun

Doktor gelir odana

İğne yapar sana da

Ay ay diye bağırma

Sakın anneni de çağırma

Çocuklara kütüphanenin öneminden bahsedildikten sonra, kütüphanelerde bulunan kitapların oluşabilmesi için kağıda ihtiyaç olduğu vurgulanır. Ardından çocuklara gereksiz yere harcanan kağıtların ve kitapların, hep ağaçların zarar görmesine yol açtığı söylenir. “Çocuklar ne dersiniz sınıfımıza bir artık kağıt toplama kutusu yaparak biz de kitapların yapılmasına aynı zamanda da kütüphanelerin zenginliğine yardımcı olalım. Her gün birçok etkinlik yapıyoruz ve bazen kartonlardan şekiller kesiyoruz. Artan kağıtları bir yerde toplayıp gereken yerlere teslim edelim” diyerek çocukları çalışma masalarına alır. büyükçe bir kutu, parmak boyaları ile her tarafı çocuklar tarafından boyanarak renklendirilir. Üzerine simler ve pullar yapıştırılır. Kutuya öğretmen eşliğinde çizilip çocuklardan tarafından kesilen ayak eller ve yüz yapıştırılır. Sınıfın çöpünün yanında bir yere konulur. Gün bitiminde çocukların hepsine sınıf kütüphanesinden bir kitap emanet edilir. Eve gittiklerinde evde aileleriyle paylaşıp geri getirmeleri söylenir.

MATERYALLER

- Metal çubuk, bardaklar, su, kutu, makas, yapıştırıcı, sim, pul, artık malzemeler

SÖZCÜKLER

- Metal çubuk, geri dönüşüm

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok
- **Boyut:** İnce-Kalın

AİLE KATILIMI

- Evde eski ve yıpranmış kitapları tamir edip birlikte okumaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Kütüphanelerdeki kitapları korumak için neler yapabiliriz?

Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?

1 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamalayalım. Sayı halkasında gördüğümüz 1 rakamlarını örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Yönergeli çalışma sayfası verilir.

UYARLAM

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 30.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“*Pıtırıcık Sınıfımıza Gelirse*” Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“*Sevimli Kırpillerimiz*” isimli sanat, oyun ve matematik etkinliği

“*Bir İki Üç Söylemesi Güç*” isimli Türkçe, müzik, hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PİTİRCİK SINIFIMIZA GELİRSE

Etkinlik Çesidi : Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa önceden hazırladığı kukla ile girer. “Merhaba çocuklar, sizi çok yakın dostum Pıtırıcık ile tanıştırmak istiyorum” diyerek elindeki kuklayı çocuklar ile tanıştırır. Kuklanın fiziksel özelliklerinden bahseder. “Pıtır da tıpkı sizler gibi 4 yaşında, uzun kulaklı, çilli , sarı saçlı, tatlı dilli bir çocuktur.” der. Çocuklara, “Söylemeyi unuttuğum başka fiziksel özelliği var mı sizce çocuklar?” diyerek, çocukların kuklayı dikkatle incelemesini ister. Daha sonra öğretmen, çocuklara, “Çocuklar, arkadaşlarıma, anneme, babama, kardeşime kızdığım zaman ya da onlarla çok eğlendiğim günler hemen koşar gelir Pıtır’a anlatırım. Sizlere de, yaşadığımız olayları paylaşacağımız birer kukla yapalım mı?” der.

Öğretmen önceki etkinliklerden kalan artık materyalleri (karton, pamuk, ip vs.) sınıfın ortasına döker. Öğretmen, “Haydi çocuklar herkes en iyi arkadaşını hazırlamak için istediği malzemeleri seçsin.” diyerek çocukları materyallere yönlendirir. Çocuklar kendi kuklalarına uygun materyalleri yerden alırlar. Öğretmen keçeden kestiği boş suratları çocuklara dağıtır. Çocuklar bu keçe üzerine seçtikleri materyallerle kuklalarını yaparlar. İstedikleri yerlerde öğretmen yardımı da alabilirler.

Sonrasında çocuklar kuklalarını bitirdikten sonra öğretmen, “Aa bir dakika, Pıtırıcık bana bir şey söylüyor. Efendim Pıtır, canın çok mu sıkıldı? Demek diğer kuklalarla beraber oyun oynamak istiyorsun.” diyerek çocuklara oynayacakları oyunu anlatır.

Öğretmen sonrasında çocuklarla beraber U şeklinde oturarak aralarından bir tane ebe seçer. Oyunda ebenin beş arkadaşını seçip dışarı çıkmasını ister.

Çocuklar, dışarı çıkan arkadaşlarının yaptıkları kuklalardan birini seçer. Bu kuklaya ait belirli özellikleri aralarında tartışır. Çocuklar içeriye çağırılırlar. Parmak kaldıran çocuğun yanına giderler. Üç çocuk, bu çocuğa hep bir ağızdan: “Kimin kuklası? diye sorar. Çocuklar ipuçları verir. Kendi kuklası olduğunu bilirse, alkışlanır. Bu oyun ebelerin değişmesiyle devam eder. Öğretmen, “Pıtırıcık’ın, size söylemesi gereken şeyler varmış. Hepinizi masaya çağırıyor.” diyerek çocukları masaya alır. Öğretmen kuklayı konuşturarak her kuklanın birbirinden farklı olduğunu çocukların anlayabileceği seviyede anlatır. Kuklalardan yola çıkarak insanların da birbirinden farklı olduklarını, gerek fiziksel özellikleri gerek sevip/sevmediği şeylerin farklı olabileceğini söyler ve bunun hakkında konuşmalar devam eder. Ardından aynı kalıptaki çocuk portresini yan yana dizilmiş şekilde bulunduğu A4 kağıtları çocuklara dağıtılır ve farklı çocuklar oluşturmaları istenir ve etkinlik böyle sonlandırılır.

MATERYALLER

- Karton, pamuk, yapıştırıcı, pastel Boya, makas, ip, boyama Sayfası

SÖZCÜKLER

- Kukla
- Çilli

KAVRAMLAR

- Aynı-Farklı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birbirine benzeyen ve farklı olan fiziksel özellikleri hakkında konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hazırladığınız kuklaların fiziksel özellikleri nelerdi?

Hazırladığınız kuklalara başınızdan geçenleri anlatmak size neler hissettiriyor?

Siz kuklalarınıza neler anlatmıştınız?

Anlattıklarından farklı olarak neler anlatmak isterdiniz?

UYARLAMA

SEVİMLİ KİRPİLERİMİZ

Etkinlik Cesidi: Sanat, Oyun ve Matematik Etkinliği(Bireysel ve küçük grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önce ailelerden istenen büyük boy patatesler dağıtılır. Patatesten kirpi yapılacağı açıklanır.

Masaya ponponlar kürdanlar ve oynar göz konur. Çocuklar kürdanları patatesin üzerine belirli aralıklarla saplanır. İki tane oynar göz takılır, burnuna ponpon takılarak kirpi tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan aralarında konuşarak kendilerine isim bulmaları istenir. Sonra gruplardan arka arkaya geçip sıra olmaları istenir. Her grup için yere bir atış çizgisi belirlenir. Her grubun atış çizgisinin yaklaşık 2–3 metre ilerisine 5 adet lobut yerleştirilir. Çocuklardan sıra ile topu yerden yuvarlayarak lobutları devirmeleri istenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.

Öğretmen üzerinde 1 den 5 e kadar rakamların yazılı olduğu, her rakamın da altında bir pet bardak bulunan çalışma tahtası sınıfa getirilir. Farklı renklerde ponponlar bulunan ve 1 den 5 e kadar rakam yazılı olan kartların olduğu bir kese çıkartır. Aynı zamanda sarı, mavi, kırmızı, renklerin olduğu kartlar bulunur. Öğretmen renkli kartları ve sayı kartlarını arkaları dönük şekilde masanın üzerine kapatır. Çocuklardan birisini seçer. Seçilen çocuk önce renk sonra da sayı kartı seçer. Çıkan sayı kadar seçtiği renkten ponponu çalışma tahtasında o sayıya ait olan bardağın içine atar. Örn; 5 rakamını ve sarı renk seçerse 5 tane sarı ponponu 5 rakamına ait bardağın içine atar. Çalışma farklı çocuklarla devam ettirilir. En sonunda en çok ponpon kazanan bardak tespit edilir.

MATERYALLER

- Çocukların sayısı kadar patates, kürdan, ponpon, oynar göz

SÖZCÜKLER

- Kirpi

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Patatesle ne yaptık?

Kirpi yaparken başka hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce kirpi gördünüz mü?

Kirpiler nasıl hareket ederler?

Hangi oyunu oynadık?

Hangi renklerde ponpon vardı?

Bardaklardan hangisi daha çok ponpon kazandı ?

Matematik etkinliğinde zorlandınız mı ?

UYARLAMA

BİR İKİ ÜÇ SÖYLEMESİ GÜÇ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Hareket Ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Top” adlı tekerlemeyi söyler. Daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

Top

Bir iki üç

Söylemesi güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop hop hop

Bir büyük altıntop

Tekerlemenin ardından “Çaydanlık” adlı şarkılı parmak oyunu hareketleri de yaptırılarak söylenir. Birkaç kez tekrar edilir.

Çaydanlık

Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım (Eller önde birleştirilerek göbek yapılır)

Şurada ağzım var şurada sapım(Sağ el yana belden tutturulur, sol el aşağı doğru işaret edilir)

Kaynayınca suyum (Eller belin iki yanından tutarken titreşim hareketi yapılır)

Çağırır seni (Eller gel gel işareti yapar)

Eğersin başımı içersin çayını(Baş eğilir çay içme hareketi yapılır)

Lık lık da lık lık (Eller alkışlanarak kendi etrafında döner)

Lık lık da lık lık.

Çocuklar çember olarak ayakta dururlar. Öğretmen içlerinden bir çocuğu seçer ve çemberin ortasına geçmesini söyler. Ortaya geçen çocuğun eline top verir. Topu alan çocuk kendisinden başlayarak ismini söyler ve “İpek burada. Naz nerede?” diyerek kendi ismini söyleyip nere diye sorduğu arkadaşına topu atar. Çemberde topu yakalayan çocuk da aynı şekilde “Naz burada. Ali nerede?” diyerek topu farklı bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder. Çocuklara başka bir oyun için yere oturmaları söylenir.

Çocuklar sınıfta iki metre ara ile yere karşılıklı olarak otururlar. Bacaklarını yana doğru açarlar. Her çocuk grubuna top verilir. Karşılıklı olarak çocuklar topu yerden birbirlerine doğru yuvarlar tekrar topu alan arkadaşına topu yuvarlar. Topu farklı yöne atan ya da tutamayan eşler oyundan çıkar.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Çaydanlık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

Çaydanlık şarkısını beğendiniz mi ?

Çaydanlık şarkısının hareketlerini yaparken zorlandınız mı ?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Balonları Şişirelim, Sonra Dans Edelim” isimli matematik ve oyun etkinliği

“Zıplayan Top” isimli drama ve sanat etkinliği

“Oyun Hamurlarıyla Oynayalım” isimli matematik, sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar. Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir. Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarisına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunmaları ve balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir. Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir.

-Dürüstlük nedir? Çevremizdeki insanlara dürüst davranmazsak ne olur?Çocukların cevapları dinlenir.

“Dürüstlük” adlı şiir ve “Benim Topum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Dürüstlük

Dürüst olmalı her insan

Dürüst olan herkesin

Doğru sözden şaşmamalı

Seveni çok olur unutmamalı

Benim Topum

Bu benim topum (İki elin parmakları uçlarından birleştirilir.)

Onu döndürür döndürürüm (Parmak uçları birbirinden ayrılmadan eller döndürülür.)

Hop....havaya atarım (Eller havaya kaldırılır.)

Hop.... Aşağıda zıplatırım (Top zıplatılır gibi yapılır.)

Hop....başımın üstünde tutarım (Eller başın üstüne)

Hop....kucağıma koyarım (Eller kucakta tutulur.)

Aaa..topuma çivi battı (Sağ elin işaret parmağı sol ele değdirilir.)

Tısss...topum patladı (Parmak uçlarından birleşen eller ayrılır yavaş, yavaş birbirine kenetlenir.) Küçükük kaldı.

MATERYALLER

- Renkli balonlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır-hafif

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balonu şişirirken zorlandınız mı?

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

En çok hangi renk balon vardı?

En az hangi renk balon vardı?

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Saygı ne demek?

Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir? **UYARLAMA**

ZIPLAYAN TOP

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topların yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini, hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topların bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Topların trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır.

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. en öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyoruz trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı.. Hızlı.. Daha hızlı.. İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. -Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. -Kömürümüz bitti, duralım.” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

Öğretmen “Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İstedğimiz her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek isterdiniz düşünün” der. Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır önlerine birer kağıt ve renkli boyalar verilir. Çocuklardan dramada hayal ettikleri yerin resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Ritim Aleti
- A4 kağıtları
- Renkli kalemler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt:Yavaş- Hızlı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tren olmak hoşunuza gitti mi?

Bu dramada başka neler yapmak isterdiniz?

Dramada yapmaktan hoşlanmadığınız bir şey oldu mu?

Tren nerden gider?

Uçan bir topun olsun ister miydin? **UYARLAMA**

OYUN HAMURU İLE OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir.

Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Çocuklara birer adet kağıt bardak verilir. Etkinlik öncesinde farklı renklerde fon kartonlara birçok hayvanın ayakları, elleri, kanatları çizilir. Bardaklar açık kısmı masaya kapanacak şekilde ters çevrilerek kullanılır.

Çocuklar masalarda dağınık duran şekillerden istedikleri elleri, ayakları keserek öğretmen rehberliğinde bardaklarının altlarına, yanlarına yapıştırırlar. Oynar gözler verilerek hayali hayvanlarına göz yapıştırılır.

Şönilerle anten, bıyık, kol, bacak gibi çalışmalar yapmaları desteklenir. Çocuklar tamamen özgür bir şekilde öğretmenlerinin rehberliğinde bardaklardan hayvanlarını oluştururlar. Oluşturulan hayvanlar kurumak için bir kenara koyulur ve sınıf toplanıp eller yıkanır.

Kuruyan hayvanlar çocukların ortak görebileceği bir alana alınır. öğretmen yeşil, mavi ve kahverengi fon kartonları yan yana bir hikaye anlatma alanı oluşturacak şekilde koyar. (öğretmen dilerse estetik ve basit kesimlerle bir orman alanı oluşturabilir) Çocuklara, “Çocuklar şimdi gördüğünüz alanda mavi olan yerler göl, kahverengi olan kısım toprak, yeşil olan yerlerde ormanı temsil ediyor. Ormanın içinde geçecek olan hikayemiz için yaptığımız hayvanlara ihtiyacımız var. Bunun için elimizde bulunan hayvanların ormanda nerelerde yaşadığını bilmeliyiz. Sizce hangi hayvanlar nerede yaşar? Balıklar gölde, tavuk, kedi, köpek gibi hayvanlar kahverengi veya yeşil alanlarda yaşar ” diyerek çocuklarla hayvanların doğadaki yaşam alanları üzerine konuşur. Yaptıkları hayvanları Çocuklar sırayla ellerinde bulunan hayvanın nerede yaşadığını açıklayarak zemin üzerine yerleştirir. Ardından öğretmen oradaki bir hayvanı kullanarak bir cümle söyler ve çocukların da katılımıyla bütün hayvanların yer aldığı bir hikaye oluşturulur.

Ardından çocuklara bilmeceler sorulur ve çalışma sonlandırılır.

Mis kokuları ile süslerler doğayı

Sevdiklerimize hediye ederiz onları (**çiçek**)

Ağaç gövdesinde kovukta yaşar,

Fındığı cevizi çok sever. (**sincap**)

Gıt gıt gıdak der

Her gün bize yumurta vermek ister. (**tavuk**)

Rengarenk kanatlarını çırpır,

Çiçekten çiçeğe pırpır yapar, uçar (**kelebek**)

MATERYALLER

- Oyun hamuru, yapıştırıcı, makas, kartondan kalıplar, oynar gözler, çeşitli hayvan şeklinde kalıplar

SÖZCÜKLER

- Orman
- Yaşam alanı

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Renk

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

Hayvanlar nerelerde yaşarlar?

Yaptığımız hikaye etkinliğini beğendiniz mi ?

Siz olsaydınız ormanda hangi hayvan olmak isterdiniz?

Bu hayvanlarla başka ne yapılabilirdi?

UYARLAMA

